

Európa itt épül



Kiíró: Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program és EQUAL Program Irányító Hatóság (HEFOP IH)

”Felkészítés a kompetencia-alapú oktatásra”

| | | | |
|---|-------|--------------|-------------------------------------|
| HEFOP 3.1.3. - Cél a mély (kompetencia alapú oktatás) | 2006. | 18.000.000.- | HEFOP-3.1.3-05/1.- 2005-10-0460/1.0 |
|---|-------|--------------|-------------------------------------|

Pályázatunk megvalósításával az alábbi tevékenységeket végeztük és a leírt eredmények érték el.

Kerettantervre épített oktatási program alkalmazása

Képzések és tanácsadás

Képzések nyújtása, amivel a kerettanterv adaptációját segíthetik: szöveges értékelés, differenciáló módszerek, projektoktatás, idő és térszervezés, dráma, kooperatív technikák, konfliktuskezelés, iskolai demokrácia, SNI gyerekek szükségleteiről, kreatív technikák (gyerekeknek, felnőtteknek). A képzési programon résztvevők elsősorban gyakorlati oldalról közelítették meg a képzési témát, itt volt igazán lehetőség arra, hogy azonnal használható ötleteket, eljárásokat, módszereket kapjanak. Ez volt az adaptációs folyamat legfontosabb támogatója. Mindemellett minden helyszínen rendelkezésre álltak a tanácsadók, akik a helyi folyamatok alakításában segítettek a nevelőközösséget.

Utazó hálózat

Utazó tanárok segítettek az integrált nevelés megvalósulását a térségben.

Az utazó tanári hálózaton keresztül a sajátos nevelési igényű gyermek, a szülő és a gyermekkel foglalkozó pedagógus megkapta a szükséges segítséget. A projekt teljes időtartama alatt nyújtottuk ezt a szolgáltatást, ami reményeink és eredményeink szerint segítette a lakóhelyi általános iskolában nevelődő SNI tanulók sikeres és eredményes integrációját. Abban is bízunk, hogy a pedagógusok felé nyújtott szolgáltatás támogatta őket munkájukban, a tanítási órára való felkészülésben, az eredményes tanórai munkában. A szakmai közösségi összefogás pedig a szakmai munka minőségét támogatta.

Felkészítés az integrált nevelésre

Tanártovábbképzések:

A tanártovábbképzések nyújtották annak a lehetőségét, hogy az alapképzettség mellett a résztvevők megismerkedjenek olyan speciális módszerekkel, eszközökkel, aminek ismerete elengedhetetlen az integrált nevelést vállaló pedagógus elméleti tudásából, módszertani eszköztárából. Ennek megvalósításaként szerveztük a 120 órás Együttnevelés képzést a többségi pedagógusoknak, a szolgáltatás minőségi fejlesztését szolgáló szakmai képzéseket, terápiás eszközök és diagnosztikus eszközök használatát biztosító képzést. E mellett 4 kollégánk szakvizsga képzésben vett részt.

A hétszínés oktatási programadaptáció részeként biztosítottuk az Iskolamester használatát nyújtó képzést, a hozzá tartozó szoftvert minden intézmény számára.

Munkaközösségek működése

Rendszeres tapasztalatcsere az integrált nevelést végzők és az őket támogatók között megvalósult, ezek a kötetlen beszélgetések a mindennapi munkához nyújtottak támogatás a mellett, hogy a területen dolgozó pedagógusok közötti kapcsolatok elmélyültek.

Rendezvények

Művészeti fesztivál - Projekt a művészetet művelő diákokért

A programon a gyermekek együtt mutatták be értékeiket a művészeti előadásokon, produkciókon keresztül. Sikeres kezdeményezésünk volt az SNI és az ép gyermekek együttes szereplése. A művészeti fesztivál művészeti ágaiban képzőművészet, színházművészet, ének, mozgásművészet, hangszeres zene, próza és versmondás voltak. A mára hagyománnyá váló tavaszi rendezvény pártatlan szakmai zsűrije elismeréssel szolt a kezdeményezésről, olyan produkciók váltak felejthetetlen élménnyé, mint látássérült kislány furulyaszólója, ma már amatőr színjátszó csoportban szereplő SNI fiú szavalata, de említhetnénk a reneszánsz táncsoportot, vagy a foglalkoztatósok színpadi produkcióját. A teljes nyilvánosságot élvező, a városi TV-ben bemutatott műsor a lakosság körében is elismerést hozott.

Kistérségi Tanulmányi Verseny - Projekt a kutató diákokért

Az SNI és az ép gyermekek együtt, a megadott témákban, az iskolájukban illetve közvetlen környezetükben megtalálható vagy elérhető intézményekben, könyvtárban, múzeumban önálló vagy tanári segítséggel történő kutatási projekteket szerveztek, majd kutatási eredményeiket bemutatták a szakmai zsűrinek. A számtalan tanulmányi versenysorozatba nehezen találtunk először helyet a rendezvénynek, de újszerűsége miatt felkeltette az érdeklődést. Mivel a többségi iskolák, akik indultak, nem voltak járatosak a projektoktatásban, ezért először a felkészítő-segítő tanárok támogatását végeztük. A közben párhuzamosan zajló adaptációs folyamat, a tantestületi képzések mára a várt versenyek közé emelte ezt a rendezvényünket.

Szakmai műhely

Az alternatív pedagógiák megismerése, módszertanuk alkalmazásának előkészítése volt a célunk. A megismerést kötetlen beszélgetések szervezésével támogattuk. Ennek megvalósítása két részből állt. Egyrészt a Pedagógiai Akadémia nevű rendezvénysorozat, melyen neves előadók tartottak havonta másfél, 2 órás előadásokat olyan, a szakmában ismert személyiségekkel, mint Zsolnai professzor, Poór Zoltán, Szentirmai László, Gálosi Rita agykutató.

Másrészt a szakmai beszélgetések biztosításával valósult meg, amely az integrációhoz, a másság elfogadásához segítheti hozzá a résztvevőket. A filmek, filmrészletek közös megtekintése, majd beszélgetések a látottakról mind hozzájárult ahhoz, hogy kimondhassák előítéleteiket, kétségeiket, rossz tapasztalatukat, technikákat kaptak a konfliktusok kezeléséhez.

Partnerekkel való kapcsolat

Szülők

A célunk, hogy a szülők megértsék az SNI gyermekek integrált oktatásának mindannyiunk számára nyíló értékeit, előnyeit és támogassák az integrációt csak részben valósult meg. A rendszeres szülői találkozók szervezésével, ahol kötetlen beszélgetés keretében feltárhatták gondolataikat, segítséget kérhettek és kaptak a gyermekneveléshez, közös programokon keresztül jobban megismerhették egymást. Ezt mindenképpen sikerként könyveljük el, viszont nem tudtunk az érintett szülők többségéhez eljutni a legközeltekintőbb szervezés mellett sem.

Azonban a falunapokon betekintést kaphattak az érdeklődők a szülő klubok munkájába. A tervezett tréning megvalósítását módosítottuk a szülőklubok tapasztalata alapján, és a falunapos, sokhelyszínes, nagyobb csoportokat megmozgató keretbe ágyazottan tudtunk szélesebb szülői körhöz szólni.

Fenntartók

Igyekeztünk a projekt teljes időtartama alatt a fenntartó önkormányzatok képviselőit folyamatosan tájékoztatni az integráció támogatásában végzett munkánkról, közös találkozási pontokat keresni. Az iskola, a fenntartó kölcsönös tájékoztatást nyújtott egymásnak. Támogatta az intézmény projektben végzett munkáját.

Eszközbeszerzés

A projekt során beszerzésre kerülő eszközök hatékonyan támogatták a projektcélok megvalósulását:

- az utazó hálózat biztonságos és gazdaságos működtetését szolgálta a vásárlással beszerzett személygépkocsi.
- a Hétszínés kerettantervhez és oktatási programhoz valamint szakszolgálati ellátáshoz szükséges fejlesztőeszközök beszerzése valamennyi konzorciumi partner részére. A fejlesztő munkát jól támogatta az így szélesedő eszközkínálat.
- a gesztor intézmény könyvtárába beszerzésre került mindazon szakkönyv, folyóirat, ami a pedagógiai munka színvonalas ellátásához szükséges. A könyvtár nyitva tartásának meghosszabbításával naponta lehetőség nyílt a szakkönyvek megismerésére és kölcsönzésére.
- a tanulói állapotfelmérésből megállapítható diagnózishoz megfelelő terápiás eszközök beszerzésre kerültek a terápiát végzők számára.
- az intézményekben az Iskolamester szoftver működését, az elektronikus kapcsolattartást biztosító asztali számítógépek kerültek beszerzésre, valamint az utazó hálózatban dolgozókat laptoppal láttuk el a fejlesztő terápia alkalmazásának támogatáshoz.

Informatikai fejlesztés

Az Iskolamester szoftver folyamatos fejlesztését, bővítését, az elektronikus hálózaton keresztüli kapcsolattartást, adatkezelést, dokumentumokhoz való hozzáférést, információ átadást biztosítottuk. Törekedtünk a partnerek igényeinek mind jobban megfelelő szoftver kialakítása, továbbfejlesztése. Célunk volt, hogy a használók által kidolgozott, a tanítás-tanulás folyamatát segítő eszközök, mérőeszközök az elektronikus adatbázisba bekerüljenek, ezáltal hozzáférhetővé váljanak a szoftver használói számára.

Elektronikus hírlevél a mindennapos kapcsolattartást, az egymás információval való ellátását a papíralapú levelezésről az elektronikus kapcsolattartásra tette át, valamint az egymás tevékenységét is bemutató, egymásról hírt, információt adó újság gyors és pontos tájékoztatást adott a projekt előrehaladásáról, a rendezvényekről, helyet kapott könyvajánló, szakmai beszélgetések összefoglalói. Az elektronikus újság támogatta a horizontális szempontok közül a környezetvédelmet.