



Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program és EQUAL Program Irányító Hatóság (HEFOP IH)
” A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése”



HEFOP 2.1.6 Integráció támogatása a marcali kistérségben (konzorciumi tagként)	2008.	17.368.000	HEFOP-2.1.6/05/1-2005-08-0081/1.0
---	-------	------------	-----------------------------------

A Marcali Kistérség területén 1998 óta folyik az integrált nevelésre való felkészítés, illetve az integrált nevelés megvalósítása.

Jelen pályázat keretében a Marcali Kistérség területén működő közoktatási intézményekben integrált keretek között szeretné támogatni diagnosztizáló és fejlesztő tevékenységgel az óvodás korúakat **Marcali Városi Önkormányzat Nevelési Tanácsadó, Beszédjavító és Korai Fejlesztő Központja**, az iskolás korosztályt a **Hétszínvirág Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**.

Az elsősorban a gyermekekre/tanulókra irányuló szolgáltatás mellett hangsúlyt kapott a befogadó intézmények pedagógusainak képzése, olyan szakmai-módszertani segítségnyújtás, mely a szemléletformálás mellett az elfogadó, befogadó attitűd kialakítását tűzte ki célul, valamint a megújuló módszertani ismeretek segítségével támogatja az együttnevelést.

A projekt célkitűzése:

- A sajátos nevelési igényű gyerekek/tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az együttnevelés megvalósításával, segítve a sikeres iskolakezdést és támogatva az iskolai előrehaladásukat a közoktatásban, javítva továbbtanulási esélyeiket
- Az inkluzív nevelés kistérségi kiterjesztését, a diszkrimináció-mentességet biztosító, a tanulási esélyeket javító oktatási gyakorlatok elterjesztését
- Az integrált nevelés-oktatás támogatását felvállaló intézményekben a speciális feltételek megteremtését
- A kompetenciafejlesztés beépülésének támogatása tanácsadói hálózat működtetésével a sajátos nevelési igényű gyerekek/tanulók együttnevelését felvállaló közoktatási intézmények pedagógiai rendszerébe

- Az integrált nevelés elfogadásának erősítése a többségi általános iskolák, óvodák nevelőtestületeiben, a fenntartók, a szülők bevonásával
- Szervezetek között újszerű kapcsolatok kialakítása
- A Pedagógusok az intézményekben felkészültek legyenek az integrált nevelésre
- Közvetlen partnerek (szülő-gyerek-pedagógus) attitűdje támogató legyen, fogadják el az integrált nevelés szükségességét
- Fenntartó önkormányzatok támogatók legyenek az elfogadó környezet megteremtésére, és az integrált nevelés tartós támogatására, fenntarthatósága érdekében
- Legyen a befogadó nevelést támogató pedagógiai és tárgyi környezet
- Módszertani központokban dolgozók legyenek felkészültek a befogadó környezet megteremtésének szakmai támogatására, az integrált nevelésben már résztvevők segítésére, az újak felkészítésére, támogatására
- Szolgáltatások ellátásához szükséges eszközök rendelkezésre álljanak a módszertani központban, a résztvevő intézmények elérhessék a lehető legkevesebb költséggel az eszközöket
- Szolgáltatások bővítésével: az integrált oktatást közvetlen illetve közvetve támogató szolgáltatások nagy számban és jó minőségben álljanak rendelkezésre a szolgáltató centrumban
- A szolgáltatók minél többféle területen felkészültek legyenek az igények kielégítésére

A projekt megvalósítása során a tevékenységek fókuszában a központi képzések álltak, melyek az együttnevelést támogatták.

A megvalósult szolgáltatások közvetetten kiegészítették és erősítették a képzéseket. Ilyen az utazó tanári hálózat által biztosított, közvetlen gyerekre irányuló fejlesztés, az együttnevelést felvállaló pedagógusokra irányuló szakmai konzultációk, tanácsadások, a témában megrendezendő kistérségi konferencia, szakmai fórumok, az informatikai eszközzel és szoftverrendszerrel támogatott horizontális tanulás.

Eredmény: a hat intézményben (8 óvoda és 7 iskola) megvalósult az integrált nevelés, átalakultak az együttneveléshez szükséges attitűdök és képességek. A célszervezetekben – óvodák, iskolák – megtörtént a pedagógiai - technológiai váltás. A közvetlen partnerek érdekeltté váltak a technológia hosszú távú fenntartásában és folyamatos fejlesztésében.



**Értékünk
AZ
EMBER**
Humánerőforrás- fejlesztési Operatív Program

HEFOP 2.1.9 Hét-szines-tábor	2008.	3.500.000	HEFOP-2.1.9-08/1.-2008-06-0118/1.0
--	-------	-----------	------------------------------------

A HEFOP 2.1.9-es pályázatunkat az Irányító Hatóság megvalósításra érdemesnek találta, a pályázatot befogadta. Az érintett projekt „A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésből történő lemorzsolódásának csökkentése nyári fejlesztő- és szabadidős tevékenységek megvalósításával” című zártkörű pályázat keretében valósul meg.

A projekt megvalósítási szakasza: a tanévet követően 2008. június 23-július 4-ig napközis tábort szerveztünk intézményünkben. A tábor programja fejlesztő és szabadidős foglalkozásokból állt. A programban iskolánk 50 tanulója és a teljes nevelőtestület vett részt.

Megvalósított foglalkozások és vezetők

Kommunikációs képesség fejlesztés – nyelvi játék (Gál Tibor)

Kommunikációs képesség fejlesztés – IKT eszközök (Weinhardt Norbert)

Szerepjáték – verses mesék (Gájer Tamás)

Kompetenciafejlesztő foglalkozás – matematika területen (Gabb Jánosné)

Szabadidős foglalkozás – rejtvényfejtés (Benke Evelin)

Sport – Holló Anett

Sport – Törökné Szollár Bernadett

Sport – Augusztiné Kévés Renáta

Fisli Franciska

Balla Orsolya

Miseta Vera

Simon Adrienn

Horváth Károlyné

Szabadidős foglalkozás – kézműves – játékkészítés (Tamasián Jné)

Szabadidős foglalkozás – kézműves – üvegfestés – Bacskayné Lengyel Mária)

Szabadidős foglalkozás – kézműves – agyagozás (Kámán Szabina)

Szabadidős foglalkozás – kézműves – babakészítés (Androsics Árpádné)

Szabadidős foglalkozás – kézműves – szövés (Gíber Tiborné)

Szabadidős foglalkozás – kézműves – grafika (Ribáné Hosszú Valéria)

Szabadidős foglalkozás – drámapedagógiai foglalkozás (Csatári Margit)

Szabadidős foglalkozás – táncház (Bálint Lajos)

Európa itt épül



Kiíró: Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program és EQUAL Program Irányító Hatóság (HEFOP IH)
”Felkészítés a kompetencia-alapú oktatásra”

HEFOP 3.1.3. - Cél a mély (kompetencia alapú oktatás)	2006.	18.000.000.-	HEFOP-3.1.3-05/1.- 2005-10-0460/1.0
---	-------	--------------	-------------------------------------

Összegzés

Az összegző értékelés alapját és szerkezetét a beadott pályázati formanyomtatvány alapján készítettük el, így könnyen összevethető az eredeti célkitűzéssel a megvalósulás.

Projektvezetés

A projektvezetés a projekt teljes körű vezetéséért felelős team, amely a teljes időtartam alatt gondozta a projektet. Fő feladata e mellett a szervezés, kapcsolattartás, segítség, és a beszámolási kötelezettségnek való megfelelés. A projektvezetés valamennyi tagja a korábbi PHARE pályázatokban már szerzett ilyen irányú tapasztalatot, ami segítséget nyújtott a pályázat bonyolítása során. A vezetés arra is ügyelt, hogy új szereplőket vonjon be a folyamatba, ezzel biztosítsa azt, hogy több, pályázat ügyezésére alkalmas munkatárs legyen a későbbi pályázatokban. Munkájukra jellemző volt a rendszeresség, a kölcsönös tájékoztatás, a körültekintő ügykezelés.

Az iroda az alábbi tevékenységekkel járult hozzá a projekt sikeres lebonyolításához:

- ✓ Szolgáltatásokat szervez és ajánl
- ✓ Gyűjti az adatokat, értékeli azokat
- ✓ Áramoltatja az információkat elektronikusan és postai úton a résztvevők között Hírlevélben
- ✓ Fenntartja a kapcsolatot a konzorciumi partnerek között Hírlevélben
- ✓ Részletes projekttervet, beszámolókat és hírleveleket készít
- ✓ Végzi a projekt folyamatos pénzügyi és szakmai monitoring tevékenységét
- ✓ Dokumentálja a programelemeket
- ✓ Elégedettség mérését, annak kiértékelését szervezi, eredményeit a projekt vezetői elé tárja
- ✓ Szervezi a projekt vezetői testületének munkáját
- ✓ Megbeszéléseket szervez és tart
- ✓ Prezentációs anyagokat készít
- ✓ Ellátja az adminisztrációs feladatokat

Rendezvények

Művészeti fesztivál - Projekt a művészetet művelő diákokért

A programon a gyermekek együtt mutatták be értékeiket a művészeti előadásokon, produkciókon keresztül. Sikeres kezdeményezésünk volt az SNI és az ép gyermekek együttes szereplése. A művészeti fesztivál művészeti ágában képzőművészet, színházművészet, ének,

mozgásművészet, hangszeres zene, próza és versmondás voltak. A mára hagyománnyá váló tavaszi rendezvény pártatlan szakmai zsűrije elismeréssel szólt a kezdeményezésről, olyan produciók váltak felejthetetlen élménnyé, mint látássérült kislány furulyaszólója, ma már amatőr színjátész csoportban szereplő SNI fiú szavalata, de említhetnénk a reneszánsz táncsoportot, vagy a foglalkoztatások színpadi produkcióját. A teljes nyilvánosságot élvező, a városi TV-ben bemutatott műsor a lakosság körében is elismerést hozott.

Kistérségi Tanulmányi Verseny - Projekt a kutató diákokért

Az SNI és az ép gyermekek együtt, a megadott témákban, az iskolájukban illetve közvetlen környezetükben megtalálható vagy elérhető intézményekben, könyvtárban, múzeumban önálló vagy tanári segítséggel történő kutatási projekteket szerveztek, majd kutatási eredményeiket bemutatták a szakmai zsűrinek. A számtalan tanulmányi versenysorozatba nehezen találtunk először helyet a rendezvénynek, de újszerűsége miatt felkeltette az érdeklődést. Mivel a többségi iskolák, akik indultak, nem voltak járatosak a projektoktatásban, ezért először a felkészítő-segítő tanárok támogatását végeztük. A közben párhuzamosan zajló adaptációs folyamat, a tantestületi képzések mára a várt versenyek közé emelte ezt a rendezvényünket.

Szakmai műhely

Az alternatív pedagógiák megismerése, módszertanuk alkalmazásának előkészítése volt a célunk. A megismerést kötetlen beszélgetések szervezésével támogattuk. Ennek megvalósítása két részből állt. Egyrészt a Pedagógiai Akadémia nevű rendezvénysorozat, melyen neves előadók tartottak havonta másfél, 2 órás előadásokat olyan, a szakmában ismert személyiségekkel, mint Zsolnai professzor, Poór Zoltán, Szentirmai László, Gálosi Rita agykutató.

Másrészt a szakmai beszélgetések biztosításával valósult meg, amely az integrációhoz, a másság elfogadásához segítheti hozzá a résztvevőket. A filmek, filmrészletek közös megtekintése, majd beszélgetések a látottakról mind hozzájárult ahhoz, hogy kimondhassák előítéleteiket, kétségeiket, rossz tapasztalataikat, technikákat kaptak a konfliktusok kezeléséhez.

Befogadó környezet megteremtése

Felkészítés az integrált nevelésre

Tanártovábbképzések:

A tanártovábbképzések nyújtották annak a lehetőségét, hogy az alapképzettség mellett a résztvevők megismerkedjenek olyan speciális módszerekkel, eszközökkel, aminek ismerete elengedhetetlen az integrált nevelést vállaló pedagógus elméleti tudásából, módszertani eszköztárából. Ennek megvalósításaként szerveztük a 120 órás Együttnevelés képzést a többségi pedagógusoknak, a szolgáltatás minőségi fejlesztését szolgáló szakmai képzéseket, terápiás eszközök és diagnosztikus eszközök használatát biztosító képzést. E mellett 4 kollégánk szakvizsga képzésben vett részt.

A hétszines oktatási programadaptáció részeként biztosítottuk az Iskolamester használatát nyújtó képzést, a hozzá tartozó szoftvert minden intézmény számára.

Munkaközösségek működése

Rendszeres tapasztalatcsere az integrált nevelést végzők és az őket támogatók között megvalósult, ezek a kötetlen beszélgetések a mindennapi munkához nyújtottak támogatás a mellett, hogy a területen dolgozó pedagógusok közötti kapcsolatok elmélyültek.

Kerettantervre épített oktatási program alkalmazása

Képzések és tanácsadás

Képzések nyújtása, amivel a kerettanterv adaptációját segíthetik: szöveges értékelés, differenciáló módszerek, projektoktatás, idő és térszervezés, dráma, kooperatív technikák, konfliktuskezelés, iskolai demokrácia, SNI gyerekek szükségleteiről, kreatív technikák (gyerekeknek, felnőtteknek). A képzési programon résztvevők elsősorban gyakorlati oldalról közelítették meg a képzési témát, itt volt igazán lehetőség arra, hogy azonnal használható ötleteket, eljárásokat, módszereket kapjanak. Ez volt az adaptációs folyamat legfontosabb támogatója. Mindemellett minden helyszínen rendelkezésre álltak a tanácsadók, akik a helyi folyamatok alakításában segítettek a nevelőközösséget.

Utazó hálózat

Utazó tanárok segítettek az integrált nevelés megvalósulását a térségben.

Az utazó tanári hálózaton keresztül a sajátos nevelési igényű gyermek, a szülő és a gyermekkel foglalkozó pedagógus megkapta a szükséges segítséget. A projekt teljes időtartama alatt nyújtottuk ezt a szolgáltatást, ami reményeink és eredményeink szerint segítette a lakóhelyi általános iskolában nevelődő SNI tanulók sikeres és eredményes integrációját. Abban is bízunk, hogy a pedagógusok felé nyújtott szolgáltatás támogatta őket munkájukban, a tanítási órára való felkészülésben, az eredményes tanórai munkában. A szakmai közösségi összefogás pedig a szakmai munka minőségét támogatta.

Partnerekkel való kapcsolat

Szülők

A célunk, hogy a szülők megértsék az SNI gyermekek integrált oktatásának mindannyiunk számára nyíló értékeit, előnyeit és támogassák az integrációt csak részben valósult meg. A rendszeres szülői találkozók szervezésével, ahol kötetlen beszélgetés keretében feltárhatták gondjaikat, segítséget kérhettek és kaptak a gyermekneveléshez, közös programokon keresztül jobban megismerhették egymást. Ezt mindenképpen sikerként könyveljük el, viszont nem tudtunk az érintett szülők többségéhez eljutni a legközelebbi szervezés mellett sem. Azonban a falunapokon betekintést kaphattak az érdeklődők a szülő klubok munkájába. A tervezett tréning megvalósítását módosítottuk a szülőklubok tapasztalata alapján, és a falunapok, sokhelyszínes, nagyobb csoportokat megmozgató keretbe ágyazottan tudtunk szélesebb szülői körhöz szólni.

Fenntartók

Igyekeztünk a projekt teljes időtartama alatt a fenntartó önkormányzatok képviselőit folyamatosan tájékoztatni az integráció támogatásában végzett munkánkról, közös találkozási pontokat keresni. Az iskola, a fenntartó kölcsönös tájékoztatást nyújtott egymásnak. Támogatta az intézmény projektben végzett munkáját.

Eszközbeszerzés

A projekt során beszerzésre kerülő eszközök hatékonyan támogatták a projektcélok megvalósulását:

- az utazó hálózat biztonságos és gazdaságos működtetését szolgálta a vásárlással beszerzett személygépkocsi.
- a Hétszínés kerettantervhez és oktatási programhoz valamint szakszolgálati ellátáshoz szükséges fejlesztőeszközök beszerzése valamennyi konzorciumi partner részére. A fejlesztő munkát jól támogatta az így szélesedő eszközkínálat.
- a gesztor intézmény könyvtárába beszerzésre került mindazon szakkönyv, folyóirat, ami a pedagógiai munka színvonalas ellátásához szükséges. A könyvtár nyitva tartásának meghosszabbításával naponta lehetőség nyílt a szakkönyvek megismerésére és kölcsönzésére.
- a tanulói állapotfelmérésből megállapítható diagnózishoz megfelelő terápiás eszközök beszerzésre kerültek a terápiát végzők számára.
- az intézményekben az Iskolamester szoftver működését, az elektronikus kapcsolattartást biztosító asztali számítógépek kerültek beszerzése, valamint az utazó hálózatban dolgozókat laptoppal láttuk el a fejlesztő terápia alkalmazásának támogatáshoz.

Informatikai fejlesztés

Az Iskolamester szoftver folyamatos fejlesztését, bővítését, az elektronikus hálózaton keresztüli kapcsolattartást, adatkezelést, dokumentumokhoz való hozzáférést, információ átadást biztosítottuk. Törekedtünk a partnerek igényeinek mind jobban megfelelő szoftver kialakítása, továbbfejlesztése. Célunk volt, hogy a használók által kidolgozott, a tanítás-tanulás folyamatát segítő eszközök, mérőeszközök az elektronikus adatbázisba bekerüljenek, ezáltal hozzáférhetővé váljanak a szoftver használói számára.

Elektronikus hírlevél a mindennapos kapcsolattartást, az egymás információval való ellátását a papíralapú levelezésről az elektronikus kapcsolattartásra tette át, valamint az egymás tevékenységét is bemutató, egymásról hírt, információt adó újság gyors és pontos tájékoztatást adott a projekt előrehaladásáról, a rendezvényekről, helyet kapott könyvajánló, szakmai beszélgetések összefoglalói. Az elektronikus újság támogatta a horizontális szempontok közül a környezetvédelmet.

Minőségbiztosítás, nyilvánosság

Szakmai ellenőrzés

A különböző programelemek tartalmáért és megvalósításáért a szakmai vezető felelt, a tevékenységekről havi rendszerességgel folyamatos visszajelzést kapott. Ez biztosította a projekt folyamatos működését, az ütemterv szerinti haladást. A teljes időtartam alatt rendszeres volt a partnerek elégedettségének mérése, így nagyobb probléma a konzorciumi partnerek között nem volt.

Pénzügyi ellenőrzés

A folyamatos pénzügyi ellenőrzés a pályázati pénz szakszerű és törvényes felhasználását biztosította.

Nyilvánosság biztosítása

A projekt megvalósítása során folyamatos tájékoztatást adtunk az itt folyó munkáról. Az írott és elektronikus, helyi és regionális, esetenként országos terjesztésű orgánumban is megjelentünk. A projektről regionális konferencián két ízben is beszámoltunk.



**Az Európai Unió és az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával
 „Pedagógusképzések” (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)**

TÁMOP-3.1.5 Pedagógusképzés	2010.	5.419.000.-	TÁMOP-3.1.5-09/A/2
--------------------------------	-------	-------------	--------------------

A közoktatás modernizációja a kompetencia alapú és integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusokkal valósítható meg. Az oktatás hatékonyságának, eredményességének javításához, az oktatási szektorban dolgozók szakmai kompetenciájának fejlesztéséhez, korszerűsítéséhez járult hozzá intézményünkben a megvalósult projekt.

A pályázat megvalósítása során a projektben részt vevő két kollégának lehetősége adódott új tanítási és tanulási módszerek megismerésére, az oktatási szolgáltatások bővítésére.

A projekt megvalósítása hozzájárul az intézményi pedagógiai kultúra korszerűsítéséhez, melyben a szakvizsgát szerzett kolléga az intézményi implementáció során bemutatta, átadta a képzése során megismert új módszereket, tanulóközpontú, differenciált módszertant, változatos tanulásszervezési megoldásokról, kooperatív tanulási technikákról, projekt módszerről, IKT eszközök tanóra használatának kiterjesztéséről, másrészt a másik résztvevő által megszerzett végzettség az intézményi szolgáltatások bővítését eredményezte.

A projekt megvalósítása folyamatában több alkalommal tájékoztatták a résztvevők a nevelőtestületet tanulmányaikról. A helyi média beszámolt a pályázat elnyeréséről, a tervezett/megvalósított képzésről. Az intézmény falán tájékoztató/emlékeztető táblák kerültek elhelyezésre.

Az intézményben a beszámolókor már a szakvizsgázott kolléga főiskolai hallgatót fogad, segíti tanulmányaiban, gyakorlati munkájában, tanulmányai eredményét munkaközösségvezetői feladata ellátásában is jól hasznosítja.

Tantervbe illesztettük megkezdtük a sajátos nevelési igényű tanulóink úszásoktatását, rekreációs gyógyúszás oktatónk a rehabilitáció-rehabilitáció folyamatát segíti a projektben elsajátított tudásával.

A projektmenedzsment folyamatos munkájával támogatta a tanulmányokat folytatókat. Beszerezte és rendelkezésre bocsájtotta a szükséges eszközöket, kezelte a pályázati pénzeket. Tevékenységét folyamatosan ellátta, biztosítva ezzel a résztvevők támogatott tanulásának megvalósulását.

A pályázat megvalósítása során figyelembe vettük a környezetvédelmi szempontokat, figyeltünk és takarékosan bántunk a papírral, rendezvényeinket környezetkímélő megoldásokat választottunk (pl. elektronikus tájékoztatás).

Az intézményünket a fenntartó Somogy Megyei Önkormányzat 2011. július 1-ei hatállyal összevonta, azonban ez a pályázat megvalósításában nem okozott problémát. A kért szerződésmódosítás tartalmazza az így bekövetkezett változásokat.

A pályázat bonyolítása során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot az irányító hatóság képviselőjével, akivel jól együttműködtünk, segítette a megvalósítást.