

Bevezető

„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem ... az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.”

Galgóczi Erzsébet

Az intézményben 2006-tól dolgozom, 2015-ben lettem az akkor még tagintézmény vezetője. Az itt töltött évek minőségileg is változást hoztak a szakmai életemben, úgy vélem szakmai kiteljesedésemhez hozzájárult. Igaz, sokszor nehéz feladatot jelent a mindennapokban mindannyiunknak az elvárásoknak, az adódó helyzeteknek megfelelni, de aztán valahogy mindig történik valami, esetenként valami jó és mindez feltölt, megújulásra készítet, engem is és a kollégákat is.

Amikor az intézménybe kerültem, meg kellett ismernem a fogyatékos és mélyszegénységben élő tanulókkal folyó szakmai munkát, ezáltal új kihívásoknak kellett megfelelnem. Sokszor új dolgokat, néha nem is mindig újat, de sok mindent másként és másképp kellett csinálni, ahhoz hogy a munkámat eredményesnek érezzem. Igyekeztem az iskola kialakított gyakorlatát minél mélyebben megismerni, átvenni, alkalmazni, vagy annak megfelelően, de mégis kissé másképp végezni a munkát. Ha szükséges volt, új utakat keresni (kézségfejlesztő iskola kialakítása, az egyes intézményegységek megerősítése, intézményi jó gyakorlatok kidolgozása, bemutatása, megismertetése szélesebb körben), ahogy a lehetőségeink adták. Továbbá mindvégig törekedtem a változások függvényében is, az iskola jó hírnevének megőrzésére, továbbvitelére. Igyekeztem hagyományait megtartani, esetleg átreformálni, illetve új hagyományokat teremteni.

Most, hogy intézményünk ismét önálló intézmény lett, vezetésemmel az intézményi dokumentumokat ismételten átdolgoztuk, megújítottuk. Adódik a cél a továbbiakban, hogy az intézményi működést, amit elkezdtem megerősítem, továbbiakban is vezetésemmel valósítsuk meg, ehhez kérek bizalmat az elkövetkezendő időszakra. Az elmúlt időszak alatt a törvényeknek és az intézményi lehetőségek figyelembe vételével vezettem az intézményt, ha szükséges volt a felmerülő akadályokat megoldottam, továbbá a hivatástudatom és elkötelezettségem segítségével az intézmény szakmai programját megvalósítottuk. A jövőben is ugyanígy kívánom folytatni. És nem utolsó sorban azt gondolom, továbbra is magam mellett érezhetem a kollégákat, akikkel mindezt eddig is megvalósítottuk, akikre a jövőben is számítok.

*„Száz "Nem megy" után érkezik el a pillanat, amikor egyszer csak "Megy!"
(Müller Péter)*

Az intézmény bemutatása

„Intézményünk alapításától, 1979-től egészen 2011-ig önállóan működő, innovatív intézményként alakította ki jelenlegi pedagógiai arculatát és nagyon sok eredményes pályázat megvalósításával építette ki infrastruktúráját és bővítette épületét. 2011-ben a Somogy Megyei Önkormányzat - akkori fenntartó - a Somogy Megyei Duráczky EGYMI-hez csatolta intézményünket, majd 2013-tól a Klebersberg Központ fenntartásában működünk.” (Pedagógiai Program) Az intézményi összevonás után az egyes intézmények sajátos arculatukat, kialakult munkamódszereiket, hagyományait megtartották. A sajátos nevelési programok megtartását indokolta, hogy az egyes tagintézményekben más fogyatékkal élő gyermekek/tanulók ellátása történik, így a sérülés-specifikus ellátási szükségletekből adódóan eltérőek a megvalósítási lehetőségek is.

2019. szeptemberétől, hosszú időszak után ismét önálló intézmény lettünk, és átkerültünk ahhoz a tankerülethez, ahova a földrajzi elhelyezkedésünk szerint is tartozunk, ahol a feladatunkat eddig is elláttuk/ellátjuk. Közben bővült a feladatellátásunk is a készségfejlesztő iskola létrehozásával, tovább szélesedik az utazó gyógypedagógusi hálózat tevékenysége és az intézményben is emelkedik a tanulói létszámunk.

A jelenleg 40 éves intézmény korábban is, most is, korábban is folyamatos szakmai fejlesztő munkát végzett. Kereste az új utakat, lehetőségeket. Emiatt intézményünk jelenlegi arculata alakul, fontos, hogy alkalmazkodjunk a változásokhoz, de közben meg is őrizzük a hagyományainkat, vagy csak annyit, amelyet meg és fenn tudunk tartani, működtetni lehet. Ugyanezt gondolom a korábbi évek szakmai fejlesztéseivel kapcsolatosan is, amit lehet tartunk meg, vagy megújítva, újragondolva jó gyakorlatként azt vigyük tovább.

„Az intézményben hosszú ideje egész napos oktatás folyik, ezért a délutánban a tanítási órák mellett képességfejlesztő programokat biztosít az iskola tanulói számára. A tanítási órákba beépülnek a Lépésről lépésre program, a pedagógusok választása alapján az alternatív pedagógiai módszerekből átvett technikák elemei illetve a kompetencia alapú oktatás moduljai. A gyerekek fejlesztése játékosan, egy-egy részképesség terület fejlesztését kiemelve folyik. Ennek alapja az egyéni fejlesztési terv és a foglalkozások programterve. A hatodik évfolyamig kötelező, utána ajánlott valamilyen keretjáték alkalmazása az osztályokban, illetve a hozzá kapcsolódó osztálynév választása. A keretjátékot projekt módszer alapján szervezzük és

megvalósítása egész tanévben tart.” (Pedagógiai Program) Az egésznapos oktatás nagyon fontos az életünkben, mert így van lehetőségünk arra, hogy a tanulók egységes elvek mentén, a team irányítása alatt fejlődjenek, melynek vezetője az osztályfőnök.

Az egész napos iskolai benntartózkodást támogató, minta értékű modellel nyertük el korábban a Mentoráló Intézmény címet és mutattuk be az érdeklődő környékbeli kollégáknak havi rendszerességgel, hogy hogyan működtetjük ezt a programot intézményünkben. Már akkor elsődleges célunk volt a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését támogató foglalkozások és azok szervezésének bemutatása, megismertetése az integráló intézményekben, osztályokban dolgozó kollégákkal. A program megvalósításához hospitálási lehetőséget biztosítottunk és szakmai műhelymunka keretében lehetőséget adtunk a programok átvételére is.

Helyzetelemzés

A törvényes működés dokumentumai

Az iskola, az eddigi időszak kemény munkájának eredményeképpen rendelkezik az előírt valamennyi dokumentummal. A pedagógiai programot korábban is vezetésemmel alakítottuk ki, jelenleg a módosítást is én vezettem, így nyerte el a tantestületi konszenzus segítségével a jelenleg elfogadott formáját. Azt gondolom, mindez arra nézve is biztosíték, hogy vezetői programomat is ennek tükrében alakítom ki. A működés alapvető adatait és céljait az intézmény szakmai alapidokumentuma tartalmazza. A módosított törvényi szabályozás figyelembe vételével további módosításokat szükséges a pedagógiai programunkon végrehajtani, de most a bevezetésre kerülő NAT és kerettanterv figyelembe vételével.

A tanévekre vonatkozó célok és feladatok éves munkatervben, programokban, munkaközösségi tervekbe lebontva jelenik meg. Az iskola a tanév rendjét, munkatervét augusztusban a tanévkezdés előtt alakítja ki. Természetesen a tanévi feladatok havi bontásban, a havi terv alapján történő megjelenése, ha szükséges korrekcióra kerül.

Iskola arculata, speciális helyzete

Az intézmény feladata, hogy a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, halmozottan fogyatékos és más fogyatékos tanuló nevelését oktatását, képzését, rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztését megvalósító gyógypedagógia nevelő-oktató intézményként működjön. Nevelő és oktató munkánk során minden tanulót önmagához mérten, képességeinek megfelelően a maximális teljesítmény, tudás elérésére ösztönözzük.

Hitvallásunk: segítsük tanulóink társadalmi integrálódását és egyéni boldogulását, továbbá feladatunk: esélyegyenlőségük támogatása. Boldog Iskola címet pályáztuk meg és Boldogságóra programokat tartunk. „Boldogságprogram és a Pedagógiai Program Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

”A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”” (Pedagógiai Program)

Gyermekközpontú szemlélet jellemző az intézményre, így a fejlesztéseket is ezzel a szemlélettel végezzük, mindezt igyekszünk a gyógypedagógiai szolgáltatások minél szélesebb körére kiterjeszteni. A tanulási folyamatban kiemelten fontosnak tartjuk a közös tevékenységek során megvalósított közvetlen érzéki tapasztalatokra alapozott képességfejlesztést, elsősorban a tapasztalatokra épülő tárgyi cselekvéses megismerést, a tudatosan kiválasztott eszközök és tevékenységi formák segítségével. Intézményünk pedagógusai által a gyakorlatban használt eszközöket jó gyakorlatként ismertetünk meg az érdeklődő többségi intézményekben dolgozó kollégákkal. Az eszközök nagy részét a pedagógusok készítették el, a közkinccsá tett ötletek alapján, vagy saját ötletük alapján a tanulókhöz igazított eszközöket készítették. Ezzel segítik a tananyag eredményes elsajátítását.

Az intézmény tevékenysége három alapfeladat köré csoportosítható:

- általános iskolai oktatás (tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tagozat)
- készségfejlesztő iskola
- utazó gyógypedagógusi feladatellátás.

Általános iskolai oktatás

Az oktató-nevelő feladatok ellátása egész napos rendszerben a Pedagógiai Program, a Kerettantervek, a Szervezeti Működési Szabályzat, az éves munkaköri leírások, a Munkatervek és a havi terv alapján történik.

A beiskolázás a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján történik, így bemenet szabályozott intézményként a létszámok alakulására jelenleg nincs közvetlen ráhatásunk. Egy erőteljes létszámcsökkenés után, évről évre emelkedik a létszámunk. Az utolsó 3 évben a létszámunk közel 50%-kal emelkedett.

Tanulóink

Tanulóink elsősorban enyhe értelmi fogyatékosok, de kevert specifikus fejlődési zavarral, figyelem zavarral, magatartás zavarral is kerülnek hozzánk tanulók, illetve a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók csoportja van még jelen az intézményen belül. Nekik már készségfejlesztő iskolai képzés is indult ettől a tanévtől.

Tanulóink marcali járás településeiből és intézményeiből is érkeznek hozzánk. A más intézményekből érkező tanulók az elszenvedett sérüléseik miatt gyakran gátlásokkal, lelki sérülésekkel érkeznek. Emiatt nagyon sok esetben a felső tagozatra irányított, legtöbbször túlkoros tanulók, magatartási problémái nagyon összetettek, ráadásul megjelenik az agresszivitás, nem képesek beilleszkedni a közösségbe, sokszor emiatt is irányítják gyógypedagógiai intézménybe őket. Sajnos azok az osztályok, ahova bekerülnek, legtöbbször tehetetlenek, nehezen birkóznak meg a problémával, mert a tanulók legtöbb esetben kezelhetetlenek és a többi szintén különböző problémával küzdő tanulóra is erőteljesen hat a negatív minta. Ez a terület a jövőben feladatot ad, hogyan tudjuk eredményesen kezelni.

Tanulóink szociokulturális háttere

Marcali kistérségre, ahonnan a tanulóink érkeznek jellemző a magas munkanélküliség, az alulképzettség. A tanulóink többségének családjában a szülők munkanélküliek, alkalmi vagy közmunkából, segélyből élnek. A több generációra kiterjedő munkanélküliség szinte kilátástalanná teszi a tanulók jövőképét, mivel a megfelelő családi háttér sem biztosított. Épp ezért még kiemeltebb szerep jut intézményünknek a tanulók tanulási folyamatában, a társadalmi szocializáció, a munka világába való elhelyezkedés és bent maradás segítésében.

Az intézmény a Marcali és környéke hátrányos helyzetű településein élő általános iskolás korú, enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek nevelésével és oktatásával foglalkozik. Az értelmileg akadályozott tanulók száma emelkedik. Marcali városból és 30 km-es körzetéből, többnyire agrár jellegű aprófalvaiból jár be a tanulóink nagy része.

Intézményünk tanulóinak körülbelül a 70 %-a tartozik a cigány népességhez. (A 2015/2016-os tanévben a tanulóink 71%, a 2016/2017-es tanévben kissé emelkedett az arány: 74%, jelenleg 68%.) A családok mélyen a létminimum alatt élnek, döntő többségükben mindkét szülő munkanélküli, jellemző az elszegényedés. Magas a családokban a gyermeklétszám. A nyilvántartott veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók aránya magas intézményünkben.

E környezeti és gazdasági feltételek hatnak az iskolára, és majd ebből a környezetből kellene a munkaerőpiacra irányítani a tanulóinkat. De nem csak irányítani, hanem az

ottmaradásukat is segíteni. Törekszünk arra, hogy a későbbi életükben a környezetük iránti felelős felnőttekké váljanak. „Az iskola minden pedagógusának és pedagógiai asszisztensének feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson a tanulóknak.” (Pedagógiai Program) Iskolánk minden tanulójának kötelessége, hogy vigyázzon az élő és élettelen környezetére.

A fentieket figyelembe véve szorgalmaztam és szorgalmazom a továbbiakban is a gyakorlati tevékenységek elsajátításának megvalósítását, amelyből közvetlenül hasznosítható ismereteket sajátíthatnak el tanulóink. Így, a fenntartható fejlődést középpontba helyező tevékenységeket támogatom és segítem a megvalósítását. Ökoiskola lettünk és iskolakertet alakítottunk ki, működtetünk. A két pályázatot segítségével írtuk meg és aktívan részt veszek a megvalósításában. „A kertészkedés alapjainak a tapasztalati úton való kialakítása rengeteg lehetőséget rejt magában, emiatt kezdtünk ezzel mélyrehatóbban foglalkozni. Ehhez nagy segítséget jelentett az Agrárminisztérium támogatásával indult országos iskolakert-fejlesztési programba („Iskolakert”) való bekerülés, amelyre idén sikeresen pályáztunk és a kapott eszközök, szerszámok, nagyban hozzájárulnak a munkák kivitelezésének megkönnyítéséhez, segítve az eredményesebb feladatellátást. Növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek hozzájárulnak az egészséges életmód kialakításához, az otthoni gazdálkodás alapjainak lerakásával az önellátást-önfenntartást elősegítő gazdálkodási ismeretek megszerzéséhez juthatnak hozzá diákjaink. A szabadföldi növénytermesztéstől kezdődően a konyhai felhasználáson keresztül egészen a termékek feldolgozásáig, a télire való eltevésig, gyakorlatban szerzett tudáshoz juttatjuk őket.” (Pedagógiai Program)

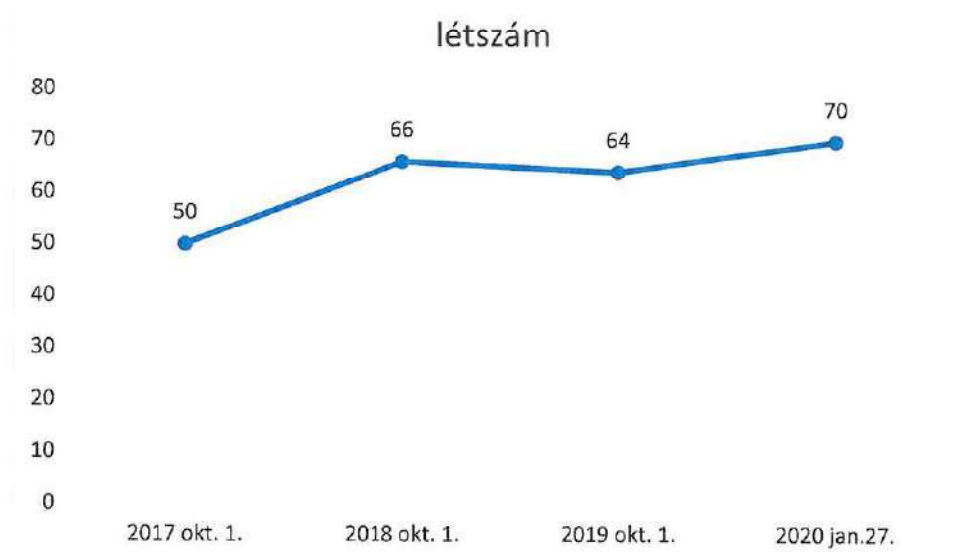
Tanulói létszám

Az integrált oktatás elterjedése, általánossá válása a 2010-2017 közötti időszakban, gyermeklétszám csökkenését is eredményezte intézményünkben. Kezdetben az alsó tagozaton, mindez már érintette a felső tagozatot is. A következménye: az eddig önálló tanulócsoporthoz mellett a 2007-es tanévtől kezdődően már összevont tanulócsoporthoz tanítunk elsősorban az alsó tagozaton, majd az a felső tagozaton is.

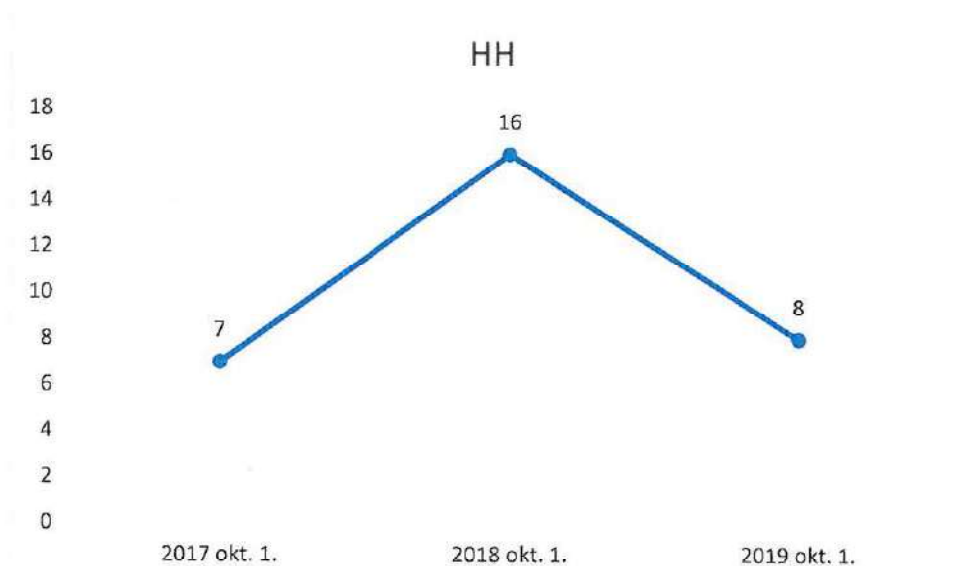
Intézményünkbe elsősorban a nem integrálható, illetve a már több eredménytelen évet maguk mögött hagyó tanulók kerülnek. Elsősorban a volt intézménye kérésére, a szakértői bizottság javaslatára irányítják hozzánk a tanulókat. A beiskolázásra kerülő gyermekek/tanulók esetében a tantervi követelményeknek való eredményes megfeleléshez nagyon fontos és fokozott figyelmet igényel a megfelelő módszerek megválasztása.

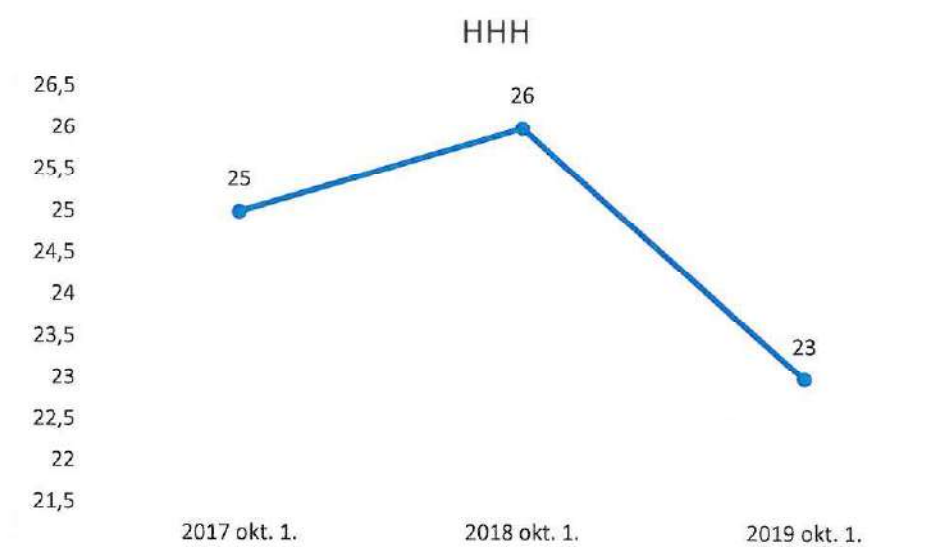
Az elmúlt 3 évben a többségi intézményekből kikerülő tanulók számának emelkedésével a tanulói létszámunk is majdnem ötven százalékkal emelkedett. Jelenleg vannak olyan évfolyamaink, ahova a szükségstantermi elhelyezés és a magas létszámok miatt több tanulót nem tudunk fogadni.

1. Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 3 tanévben



2. HH és HHH tanulók száma az elmúlt 3 tanévben





3. Bejáró és helyi tanulók



Versenyek, tehetséggondozás

Tehetség támogatása több esetben a versenyekre és művészeti jellegű tevékenységekre való felkészítéssel történik intézményünkben. A kollégák fontosnak tartják ezt a tevékenységet és segítik, szorgalmazzák, hogy a tanulók induljanak a különböző versenyeken. Ezt a tevékenységet támogatom, segítem a versenyre felkészítés folyamatát, az anyagi feltételek

megteremtésével és támogatom a versenyekre történő eljutást, ha szükséges a kísérésben is részt vállalom.

A tanulásban akadályozott tanulóinkkal hosszú évek óta rendszeresen részt veszünk a számukra rendezett komplex tanulmányi versenyen. Felső tanulóink közül többen, elsősorban a 6. és 7. évfolyamból a Gyöngyhalász tanulásban akadályozott tanulók versenyén vesznek részt, több alkalommal az országos versenyre is bejutottak és ott is eredményesen szerepeltek. Volt országos első helyezett tanulóink is.

Az értelmileg akadályozott tanulóink csoportját is felkészítjük a számukra szervezett komplex versenyre. Évek óta eredményesen szerepelnek, a regionális versenyen 3. helyezést értek el. Nagyon sok képzőművészeti, versmondó és más tantárgyi, helyi (városi) és más intézmények által meghirdetett versenyen indulnak tanulóink. Itt is szép eredményeket, 1. és más dobogós helyezésekkel is büszkélkedhetnek tehetségesebb tanulóink.

A Művészeti Fesztivál megrendezése is támogatja a tehetséges tanulók felfedezését, sikerélményhez juttatását, és a művészetek eszközével a közösségfejlesztés megvalósítása is nagyon fontos szempont. Továbbá a meghívott környékbeli iskolákkal a közös megvalósítás.

Készségfejlesztő iskola

A készségfejlesztő iskola a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását. Továbbá a szakiskolai képzés keretében az eredménytelen, lemorzsolódó tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) volt tanulóinknak, és a korábban integráltan tanulóknak is biztosítani tudjuk, hogy készségfejlesztő iskolai keretek között tanulhassanak szakmát és ne hagyják el végzettség nélkül a közoktatást. Mert a készségfejlesztő iskolában tanulók számára a munkába álláshoz és az életkezdéshez nyújt szükséges ismereteket.

A készségfejlesztő iskola olyan nyitott szellemiségű, befogadó intézmény, amelyben minden tanuló számára lehetővé válik a képességeinek megfelelő ismeretek elsajátítása, a munkatevékenységekben rejlő sikerélmény biztosítása, az eltérő adottságok elfogadása és a tanulói közösség ösztönző erejének, lendületének kiaknázása.

A készségfejlesztő iskola célja, hogy az értelmileg akadályozott tanulók tanulmányaik befejeztével viszonylag önálló életet éljenek, legyenek képesek irányítással egyszerű munkafolyamatok elvégzésére, rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel alkalmazkodni tudnak a családi és munkahelyi közösségekbe.

Ahhoz, hogy az értelmileg akadályozott tanulóink a munkaerőpiacon is megjelenhessenek, az elméleti és gyakorlati ismereteiket kell megszilárdítani, mindezzel alapozhassák meg az önálló életüket, ezért szükséges, hogy tudjanak továbbtanulni. Továbbá eddig a szakképzésbe bekerült, de lemorzsolódó tanulásban akadályozott tanulóinknak is lenne lehetőségük betanított munka elsajátítására és ezzel az iskola elvégzése után a munkaerőpiacon munkát vállalni.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A szakértői bizottságok által tett javaslatokat a gyermek, tanuló vizsgálata alapozza meg, a szakértői bizottságok ennek figyelembe vételével, valamint az intézményrendszerrel kapcsolatban rendelkezésükre álló információkra, lehetőségekre tekintettel rendelkeznek a gyermek, tanuló különleges bánásmód keretében történő ellátásáról. A sajátos nevelési igényhez igazodó különleges bánásmódnak megfelelő ellátást tehát a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani a gyermek, tanuló számára. A szakértői véleményben foglaltak végrehajtására akkor kerülhet sor, ha a szülő az abban foglaltakkal egyetért, és nem kezdeményezi a vélemény felülvizsgálatát. Ebben az esetben a szakértői véleményben leírtak, mind a szülő, a gyermek, tanuló, mind pedig az abban kijelölt intézmény vonatkozásában kötelezővé válnak. A gyermek, tanuló fogyatékoságának megfelelő intézmény kijelöléséről is a szakértői bizottság rendelkezik.

A köznevelési törvény az utazó gyógypedagógusi hálózatot alapfeladatként nevesíti. Célja, hogy biztosítsa a köznevelési intézményekbe járó sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátását. Az integráltan tanulók más-más testi, érzékszervi, értelmi, beszéd és érzelmi képességekkel érkeznek az óvodákba, iskolákba. Az esélyegyenlőség megteremtése, és a társadalomba való beilleszkedés megkönnyítése érdekében az egyik legfontosabb tennivaló, hogy a befogadó óvoda / iskola kezelni tudja a másságból eredő egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat, és képes legyen arra, hogy a tanulók számára a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával biztosítsa azokat az egyéni tanulási útvonalakat, amelyek megakadályozhatják az iskolai kudarcok elszenvedését.

Az SNI tanulók integrált nevelésének támogatását az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében látja el intézményünk. Az integráltan tanuló gyerekek egy rétege sokszor perifériára szorulnak. Ők azok, akik legtöbbször minden területen az iskolai közegben is a háttérbe szorítottak közé kerülnek. Tudatos fejlesztő munkával, nagyfokú odafigyeléssel a gyerekek hátránya jelentős részben leküzdhető. De szükséges és nagyon fontos, a jól megválasztott módszer, a tanuló sajátosságainak figyelembe vétele.

Marcali járás intézményeiben jelenleg 145 SNI tanuló fejlesztése, integrációjának segítése a feladatunk. Ez az adat szinte napról-napra változik, nő az ellátandó létszám. A feladatot jelenleg túlóra keretében látja el a nevelőtestület nagyobb része, 13 fő gyógypedagógus. A gyógypedagógusok által ellátott, a törvényi plusz idő keretben biztosított fejlesztések a tanulók kognitív képességeit fejlesztik, részképességeik hiányának pótlására, megszüntetésére irányulnak.

Intézményünk lassan 20 éve kíséri figyelemmel, segíti, támogatja programjaival, tevékenységeivel, személyes jelenlétével, utazó gyógypedagógusi szolgálatunkkal a többségi intézményekbe beiskolázásra kerülő sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését. A megvalósulás gyakorlata nagyon eltérő az intézményekben. Általánosságban elmondható, hogy a pedagógusoknak szükségük van támogatásra, segítségre.

Szakmai sikereink közül itt emelném ki, a Mentoráló intézmény és Referencia intézmény és Bázisintézményi címet nyertünk el a vezetésemmel, a pályázatot is elkészítettem hozzá, majd aktívan részt vettem a megvalósításban is. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy tevékenységünket ne csak bemutassuk, hanem át is adjuk a területünkön működő oktatási intézmények pedagógusainak. A célunk, az intézményünk jó gyakorlatait megismertetni, segítséget nyújtani a többségi intézményekben dolgozó kollégáknak a sajátos igényű tanulók nevelése, oktatása során.

Következő lépés ezen a területen az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése, majd ebben az évben ismételt pályáztunk. Az elmúlt időszakban segítettük/segítjük azokat a kollégákat, akik az osztályaikban integrált keretek között tanítanak sajátos nevelési igényű tanulót. A havi rendszeres műhelyfoglalkozásokon, szakmai napokon elsősorban ezt a tevékenységet segítettük, támogattuk az elmúlt időszakban.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes felkészítése az integrációt felvállaló intézményekben jelentős feladatot ró a nevelőtestületre, az egyes pedagógusokra. Közvetlen tapasztalataink vannak a nehézségekről, a problémákról a napi munka során. Intézményünk gyógypedagógusai ott vannak az intézményekben, mert fejlesztő feladatokat látnak el az érintett tanulók körében, de jelenleg még arra nincs lehetőség, hogy minden érintett többségi pedagógus munkáját közvetlenül tudnák segíteni, így ennek a megvalósítására elsősorban a bázisintézményi programok biztosítanak keretet és lehetőséget. Mindenképpen szeretnénk a megkezdett irányt folytatni, és ha a tudásmegosztás, a hálózati tanulás valóban elfogadott formájává válik a tanulásnak, végigjárjuk ezt a lehetőséget az érdeklődő kollégákkal.

Továbbra is úgy gondolom, nem csak tőlünk tanulhatnak, de mi is a közös munka során olyan ismeretekkel, információkkal gazdagodunk, amellyel a saját munkánkat is erősíthetjük, megújíthatjuk.

Szervezeti felépítés

Az intézményt az intézményvezető irányítja, munkáját az Iskolatanács segíti. Az Iskolatanács tagjai az igazgató-helyettes és a munkaközösség-vezetők, ha szükséges heti rendszerességgel beszéli át az iskolai feladatokat. Az osztályokban folyó szakmai munkát team rendszerben valósítjuk meg.

Iskolánk gyermekközpontú intézmény, minden tevékenységénél figyelembe veszi a gyermekek szükségleteit. A fejlesztő munkát felnőtt csoportok végzik közösen a gyermekcsoportokkal. Egy teamben lehetőség szerint két/három fő dolgozik. Az osztályfőnök vezeti a két/három fős teamet, melynek további tagja az osztályban tanító pedagógus és a lehetőleg felsőfokú gyógypedagógiai képesítéssel rendelkező pedagógiai asszisztens. A gyógypedagógiai tanári és az ennek megfelelő képesítésű pedagógusok minden tevékenység végzésére jogosultak. A pedagógusok és az asszisztensek specializációjuknak és szakképesítéseiknek megfelelő tevékenységeket végeznek a fejlesztő munkájuk során.

Személyi feltételek

Összes dolgozó:	29 fő
Pedagógus:	20 fő
Ebből jelenleg nem aktív	3 fő
NOKS	
Asszisztens	5,5 fő
Iskolatitkár	1
Porta, ügyviteli dolgozó	0,5
Technikai dolgozó	2 fő
takarító	1,5
karbantartó	0,5

Egy fő iskolatitkár munkakörben foglalkoztatott van az intézményben, segíti a napi feladatokat és az ügyviteli munkát. A többi állandó feladatot az ügyviteli dolgozó végzi el és besegít a további zavartalan működést biztosító feltételek megteremtésébe.

A gyógypedagógiai asszisztensek felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, illetve egyéb alap végzettségükkel is támogatják a fejlesztő munkát az intézményben, elsősorban az értelmileg akadályozott és összevont csoportokban segítik a pedagógusok munkáját. A működés zavartalanságát két technikai alkalmazott biztosítja. Feladatkörük takarítónő és karbantartó. A portaszolgálatot, egyben az ügyviteli feladatokkal is segíti egy kolléga. A buszvezetői feladatokat egyik asszisztensünk végzi, ha szükséges, mert ő rendelkezik ehhez megfelelő jogosítvánnyal és GKI vizsgával

A nevelőtestület, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a technikai dolgozók együttműködése jó és folyamatos.

A gyógypedagógusok/pedagógusok végzettség szerinti bemutatása:

gyógypedagógus 20					
tanulásban akadályozott szakirány	értelmileg akadályozott szakirány	oligofrén	látássérültek szakirány	pszichopedagógus	logopédus
9	4	1	1	1	1
Tanár 2 fő					
testnevelés/gyógytestnevelés				matematika-kémia szak	

A gyógypedagógusok közül kettő szakiránnyal rendelkezik:

tanulásban és értelmileg akadályozottak szakirány	pszichopedagógus és látássérültek szakirány
3	1

A tanár végzettséggel rendelkező kollégák a törvény értelmében gyógypedagógusnak számítanak. egy kolléga nem rendelkezik megfelelő végzettséggel, őt elsősorban a délutánban foglalkoztatjuk.

Intézményünk pedagógusai sokoldalúan képzettek és folyamatos önképzéssel biztosítják szakmai fejlődésüket. Minden kolléga az előírt képzések teljesítésén túl még saját érdeklődése szerint végzett el többféle tanfolyamot. Belső tanfolyamokat is szervezünk, és ha lehetőségünk van arra, akkor tréningeken igyekszünk közvetíteni mindenki számára fontos ismereteket. Az egymástól tanulás fontos, kiemelt szerepet tölt be intézményünkben, amelyet a munkaközösségek koordinálnak. A programszerű pedagógusképzést, önképzést iskolánkban is külön terv alapján végezzük. Jelenleg a pedagógusok rendelkeznek a feladatellátáshoz

szükséges megfelelő végzettséggel, természetesen hiányszakok is vannak. Elsősorban logopédus végzettséggel rendelkező kollégára lenne szükség és másod szakiránnyként szomatikus és hallássérültek szakiránnyal le is tudnánk fedni a területet.

Jelen helyzet

A tanévet 20 pedagógussal kezdtük, ebből egy fő részmunkaidős és ismét van gyakornokunk. Ebből a létszámból jelenleg 3 fő tartósan távol van. Egy kolléga baleset miatt, ő várhatóan március folyamán munkába állhat. Egy kollégánő kisbabát vár, pár évig nem fog dolgozni. Egy kolléga nyugdíj előtti felmentési idejét tölti. Egyre nehezebbé válik a feladatellátás megszervezése. Az utazó gyógypedagógiai ellátásban saját dolgozókkal kötelező és túlórában, illetve óraadókkal megbízási szerződés keretében láttuk el a feladatot.

A tanévet is nehezen indítottuk, most sem vagyunk jobb helyzetben. Helyettesítéssel, majd túlórában látjuk el a feladatokat. Mindenkire sok feladatot ró. Mindenképpen szükséges további kollégákkal erősíteni a nevelőtestületünket.

Pedagógus életpálya, pedagógus minősítés

Intézményünkben három mesterpedagógus van, kettő szakértő, egy kollégánő szaktanácsadó. Mind a hárman 2015-től látjuk el ezt a feladatot. A kollégák közül, aki részt vehetett a minősítésben részt vett és jelenleg már pedagógus II fokozatba került 9 fő. A gyakornok kollégánő minősítése és három kollégánő nem vett még részt az eljárásban.

Egy kollégánő töltött portfóliót az ősszel, minősítése márciusban lesz.

Szakos ellátottság

Intézményünk pedagógusai sokoldalúan képzettek és folyamatos önképzéssel biztosítják szakmai fejlődésüket. 17 fő gyógypedagógus és 2 fő tanár végzettségű, 1 fő nem rendelkezik még megfelelő végzettséggel. A gyógypedagógusok közül 6 fő egyéb pedagógus diplomával (tanító, óvónő) is rendelkezik, 7 fő szakvizsgát is szerzett. Belső tanfolyamainkon és rendszeres tréningeken igyekszünk közvetíteni mindenki számára fontos ismereteket. A programszerű pedagógusképzést, önképzést, iskolánkban külön terv alapján végezzük.

Továbbtanulás

Jelenleg a pedagógusok rendelkeznek a feladatellátáshoz szükséges megfelelő végzettséggel. A jövőben a hiányzó szakok elvégzését, illetve a terápiás eljárások

alkalmazásának biztosítására a megfelelő végzettség megszerzésének támogatását a továbbiakban is fontosnak tartom és támogatom.

Tárgyi feltételek

Épület

„Sok jó ember kis helyen is elfér” továbbra is az egyik mottónk maradt.....

Intézményünk életében 2006-ra befejeződött felújítás első üteme, amelynek során egy kényelmes, korszerű épületrészt vehettünk birtokba. A kialakított modern aulára szükség volt, hogy megfelelő közösségi tér biztosítsa az intézmény programjainak lebonyolítását. Azonban továbbra is nagyon fontos, megoldandó feladat a hátsó épületrész teljeskörű felújítása. Ehhez rendelkezünk tervrajzzal, mert ez lenne a felújítás II. üteme.

Jelenleg a második tanévet kezdtük meg az életveszélyessé vált, emiatt lezárt emeleti tantermekkel csökkentett épületben. Mintegy a fél épületrészt nem tudjuk használni. Nem csak a tantermek hiánya okoz problémát, hanem a kiszolgáló helyiségek, a közben folyamatosan emelkedő tanulólétszám miatt kevésnek bizonyulnak. Átmenetileg megoldottuk az ideiglenes osztálytermek kialakítását. Egy osztálynak a technika termet rendeztük be, egy osztály a könyvtárba került és egy osztály a tornaterembe költözött be. Már korábban az informatika terem helyére is osztály került a fokozatos létszámemelkedés miatt, az informatikához a gépeket a galérián helyeztük el. A tanév kezdete óta is fokozatosan emelkedett néhány osztály létszáma.

Szűkösen vagyunk, nincs a pedagógusoknak sem helye, mert a lezárt emeleti részen a folyosó végén van a nevelői szoba, jelenleg megközelíthetetlen. Enyhe jelző, hogy nem ideálisak a körülményeink. Nagyon köszönöm a kollégák türelmét és sokszor egyedi és kreatív megoldásokat, ahhoz, hogy eddig minden zökkenőmentesen valósulhatott meg.

Külső kazánház épülete –hozzaépítették a főépülethez, és emiatt kívülről közelíthető meg- is rossz állapotban van, a vakolat pereg le a falról, beázik és emiatt ott a falak sincsenek jó állapotban. Ráadásul ott abban az épületrészben van a kerámia műhelyünk az égető kemencével. Nagy érték, csak úgy hagyni tönkre menni. Ráadásul a készségfejlesztő iskolának is egy lehetőség a szakmai képzésre. (Egyik asszisztensünk rendelkezik ehhez a mesterséghez oktatói végzettséggel.)

Azt gondolom az emeleti rész felújítása jelenleg elodázhatatlan. Továbbra is abban bízunk, hogy a felújítás 2. üteme, amelyhez rendelkezünk tervrajzzal, a jelen igények és lehetőségekhez igazítottan, módosításokkal megvalósulhat. Nemcsak fent, de az épülethez kapcsolt melléképület felújítása is szükséges.

Informatikai eszközök/Taneszközök

Iskolánk 12 multimédiás számítógéppel rendelkezik az informatika tantárgy tanításához, de a gépek lassan elavulnak. Rendelkezünk 8 digitális táblával, ebből a 2006-ban beszerzett táblák már minden funkcióval nem használhatók, a legnagyobb problémát az jelenti, hogy a hozzájuk tartozó tollak tönkre mennek. Előregedő projektorokkal, valamint 21 db hordozható számítógéppel rendelkezünk. De ebből már sok gép nem használható. Az intézmény aulájában kialakításra került egy mozi terem, ehhez kaptunk év elején egy projektort, amelynek nagy hasznát vesszük. Valamint a galérián helyeztük el az informatika tanításhoz szükséges számítógépeket. Minden helyiségben kiépítésre került a strukturált vezetékes hálózat, ezen felül wifi elérésre is lehetőség van. Az informatika szertárban található proxy- illetve file szerver. Környezetvédelmi szempontokat is figyelembe véve kihasználjuk a belső hálózat adta lehetőségeket, papíralapú hirdetmények helyett elektronikus rendszert használunk.

Korszerű oktatási eszközöket, IKT eszközöket rendszeresen használ a nevelőtestület 80%. A digitális táblák használata beépült a mindennapi gyakorlatba.

Az intézmény taneszköz ellátottsága jelentősen javult az utóbbi évek nyertes pályázatainak segítségével. Rendelkezünk a jogszabály által előírt eszközökkel. Ami problémát jelent, ha egy eszköz meghibásodik, akkor a cseréje vagy javíttatása okoz gondot a mindennapokban. Folyamatos cseréjük, javításuk, karbantartásuk a dologi kiadások adta lehetőségek függvénye.

Tantermeink felszereltsége összességében kielégítő, de szükséges lenne az előregedett bútorzat cseréjét is elkezdni.

Kapcsolatok

A szülőkkel való kapcsolattartásunkban úgy vélem léptünk előre. A szülői kapcsolattartás munkacsoportja által kialakított munkaterv alapján hívjuk meg a szülőket tanítási órákra, délutáni rendezvényekre. Egyre többen jönnek el a rendezvényekre. Az osztályok lehetőségeikhez mérten tartják a kapcsolatot a családi házzal, de nem minden osztály sikeres a próbálkozásai során. Sok esetben anyagi oka van, hogy nem jönnek be a szülők az iskolába. Év elején a hagyományos családlátogatásokon találkozunk a szülőkkel, és év közben sajnos kevés szülőt köszönthetünk intézményünkben. A különböző rendezvényeinkre, szülői értekezletekre is osztályra válogatja milyen az érdeklődés. Ha a szülők problémával keresnek fel bennünket, legyen hivatalos vagy egyszerűen az életükben előforduló esetek kapcsán, minden esetben személyesen segítettük/segítjük a szülőket.

A diákokkal, mint közvetlen partnereinkkel a kapcsolattartás a közvetlenül és közvetve a pedagógusokon keresztül történik. De a tanulói érdekérvényesítés egyik fontos színtere a diákönkormányzat. Az iskola egyes alapdokumentumai a diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A diákönkormányzat sokat segíthet mind a közösségépítésben, mind az iskolai programok, célkitűzések megvalósításában. A demokráciára nevelés fontos színtere. A diákönkormányzati munka azonban nem lehet csupán a DÖK-vezető tanár feladata, részese kell, legyen minden pedagógus. Viszont az is igaz, hogy kell egy lelkes motor, aki végiggondolja az éves munkát, kidolgozza a részleteket, folyamatosan buzdítja és cselekvésre ösztönzi a tanulókat.

Jó a kapcsolatunk a területen található gyermekjóléti szervezetekkel, számos problémára – anyagi és iskolába járás – kerestünk és találtunk közös megoldást. Továbbá, amikor már az eszközeink elfogytak az esetmegbeszéléseken kérjük a család életébe történő beavatkozást.

A következő jelzés eredménye az alkalmankénti igazolatlan hiányzások visszaszorítása megtörtént.

A tűzoltók, a mentőállomás dolgozóival is jó kapcsolat alakult ki, a telephelyeket meglátogathatják a tanulók, ők pedig szívesen tartanak bemutatót ez egyes gépjárművekkel. A pályaaorientációs program segíti a pályaválasztási munkát, segítségükkel több üzem meglátogatására nyílt lehetőség. Részt vesznek a tanulóink a középiskolák által szervezett nyílt napokon is, ezzel segítve a továbbtanulást.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése során kapcsolatba került az intézményekkel továbbá a térségben található más iskolákkal a kapcsolatunk elsősorban rendezvényekhez kötött. Korábban a Mentoráló Intézményi pályázat, jelenleg a Bázisintézményi pályázat megvalósítása során nyitott intézményként várjuk kollégáinkat és bízunk benne, hogy a tanév során egyre többen ismerik meg intézményünket és programunkat. A nagy hagyományokkal rendelkező Művészeti Fesztiválunkon évről évre újabb intézmények mutatkoztak be. Ebben a tanévben májusban ismét várjuk az intézményeket, amelyen egyúttal a 40. születésnapunkat is közösen ünnepelhetjük.

Jó a kapcsolatunk a Kaposvári Egyetemmel, ELTE Bárczi Gyógypedagógiai Karával hallgatókat fogadunk gyakorlatra.

A kialakult jó kapcsolatokat a továbbiakban is fontosnak tartom ápolni és próbáljunk javítani a nem megfelelően működő területeken.

Belső kommunikáció, információáramlás

A belső kommunikációnk és információ átadására kialakult gyakorlatunk van. Cél a meglévő kommunikációs csatornák megerősítése.

Legfontosabb belső kommunikációs eszközeink:

- tájékoztató
- e-mail
- telefon
- intézményi beszámolók
- értekezletek
- személyes jelzések a pedagógusok részéről, jelenleg ezt érzem hiányosságnak, ezt a területet lenne szükséges fejleszteni.

Külső kapcsolatok kommunikációja

Intézményünk munkájáról, tevékenységéről, a térség lakossága, civil szervezetei, más intézményei csak kismértékben, vagy egyáltalán nem értesülnek. Mindezek javítása fontos feladatunk. Intézményünk életéről, rendezvényeinkről hírt kell adunk minél szélesebb körben, a médiával kiépített kapcsolatunkat meg kell erősítenünk.

A helyi sajtó - más intézményekhez hasonlóan - rendszeresen beszámol az intézményben történetekről, gyakran adnak tudósítást rendezvényeinkről, ünnepeinkről.

Korábban évről évre megjelentettük az iskolai eseményeket összefoglaló Értesítő-t, melyben gyerekek és felnőttek számolnak be a tanév során velük történetekről. Ezt felválthatja a ma már inkább online formában történő hírek megjelentetése. Ezt a feladatot azonban mindenképpen szükséges, ha segítik a kollégák.

Pályázataink

Az intézmény életében jelentős helyet foglaltak el korábban is most is a pályázatok. Több évre visszamenőleg jelentős összegű támogatáshoz jutott az intézmény, épület felújítás, informatikai eszközök, taneszközök beszerzése, továbbképzése, programok támogatása. A jövőben is folytatni szükséges, minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy esetlegesen a szükséges eszközöket beszerezzük, programjainkat működtetni tudjuk vagy esetlegesen új innovációkat vezessünk be. A jelenleg pályázatok írásával, megvalósításában részt vevő

kollégák mellé új kollégák bevonása szükséges, az érdeklődő kollégák kapjanak lehetőséget ebben a munkában.

Intézményünkben a kertművelés irányába több kezdeményezésünk is volt az elmúlt évek alatt. Cserepekben nevelgettünk növényeket és a kert mellett sikerül néhány növényt - dísztököt, kukoricát és babot- termesztetni. Tanulóink az udvarból ástak fel egy darabkát, és ültettek bele kevésbé igényes növényeket. Mivel kicsi az udvarunk, és a talaj sem megfelelő, így ez inkább csak próbálkozás volt, a valódi kertészkedésig nem jutottunk el.

A kertészkedés alapjainak a tapasztalati úton való kialakítása rengeteg lehetőséget rejt magában, emiatt kezdtünk ezzel mélyrehatóbban foglalkozni. Ehhez nagy segítséget jelenthet az Agrárminisztérium támogatásával indult országos iskolakert –fejlesztési programba való bekerülés – mert sikeresen pályáztunk erre. Idén ismételten benyújtottuk a pályázatot, még nincs eredmény.

A továbbiakban az iskolakert művelése, az ott adódó feladatok a készségfejlesztő iskola gyakorlati tevékenységeinek is közvetlen helyszíne.

Intézményi önértékelés

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében az intézményeknek el kellett készíteniük az intézményi önértékelést, amely az intézmény pedagógiai – szakmai működésére irányul, a szervezet működését segíti. Intézményünk a program szerint folytatja ezt a munkát és egyre gördülékenyebben valósul meg. A jövőben mindez a pedagógusok minősítésének alapja is lesz, ezért fontosnak érzem, hogy reális és az intézményi sajátosságok fegyelembe vételével történjen.

Helyzetelemzésre épülő vezetői program

A nevelési, oktatási célok megvalósítását elősegítő vezetői alapelvek

Miként szeretném mindezt megvalósítani? Milyen körülmények között valósulhat meg mindez? Ezt a kérdést feltettem 5 évvel ezelőtt is, de most kissé módosítva az eddigi tapasztalataimat kiegészítve válaszolok, de a legtöbb gondolatot továbbra is helyénvalónak érzem.

Nevezetesen:

- Fontosnak tartom a magas színvonalon végzett szakmai munkát a jogszabályok és az intézményben kialakított eljárásrend alapján.

- Célunk legyen: intézményünk továbbra is maradjon egy hatékonyan nevelő és oktató, az iskolahasználók igényeinek és elvárásainak megfelelő iskola.
- Az eddigi színvonalas nevelő és oktató munkát folytatva, törekedjünk arra, hogy a továbbiakban is gyerekek szükségleteihez igazodó fejlesztést végezzünk.
- Őrizzük meg és továbbra is ápoljuk az iskolai életben bevált hagyományokat. Ha igény van rá, és anyagi lehetőségeink is biztosítják, újakkal is bővítsük a meglévőket.
- A pályázatok adta lehetőségeket a továbbiakban is ki kell használni. Ma már óhatatlanul fontos szinte minden területen, hogy pályázatok segítségével szerezzünk anyagi forrást a feladataink megoldásához.
- A továbbiakban is maradjon az intézmény olyan szakmai műhely, amely támogatja a különböző jó gyakorlatok megvalósítását.
- Az új feladatként jelentkező területeken, vagy a korábbi gyakorlatnak megfelelően már nem működtethető területeket, közösen gondoljuk át, milyen feladataink vannak és ehhez készítsük el az új programunkat vagy eljárásrendet.

Nevelés, oktatás feltételei

Dokumentáció

A kerettanterv általános bevezetéséig, a két-két év tapasztalatait mindenképpen át kell beszélnünk, ha szükséges meg kell tennünk a módosításokat is. Kerettantervi bevezetés során fontosnak érzem a tapasztalatokat megosztani egymással, beszélni az eddigi gyakorlatról, eredményekről vagy éppen a problémákról, ha szükséges, akkor a módosításokat is meg kell tennünk.

Pszichés problémával küzdő tanulók bekerülése az intézménybe

Jelenleg odáig jutottunk, hogy már kialakult egy intézményi gyakorlat arra nézve, hogyan tudunk segítséget bevonni a tanulókkal kapcsolatos probléma kezelésébe, ennek az elkövetkezendőkben az intézmény egészében érvényt kell szerezni és külső segítséggel megpróbálni megállítani az agresszivitás terjedését. Be kell vonni a családsegítő munkatársait, így fontosak az esetmegbeszélések, de ha szükséges, akkor a különböző gyermekvédelmi intézkedések meghozatalát is szorgalmazni kell. Végig kell gondolnunk, milyen módon tudjuk bent az iskolában kezelni a jelentkező problémát, mit tehetünk, milyen lehetőségeink vannak, hogy megakadályozzunk. Már több éve foglalkoztat, hogyan lehetne a helyzetet eredményesen kezelni, de jelenleg is azt gondolom, ezek a tanulók legtöbb esetben nem értelmi fogyatékosok,

hanem súlyos pszichés problémákkal küzdök és emiatt az ő megsegítésük inkább külön osztályokban lehetne eredményes, semmi esetre sem az értelmi fogyatékos tanulók között.

Személyi feltételek

Pedagógus álláshelyek betöltése:

Jelenleg három érdeklődő kollégával kezdtem meg az egyeztetést, ebből legkésőbb a nyár folyamán intézményünk dolgozója lehet 2 kolléga, ha a személyes szükségleteiket is biztosítani tudják (lakhatás). Egy kolléga, az érdeklődés szintjén tekintette meg az intézményt és pozitívan nyilatkozott, ha váltani fog, akkor hozzánk szeretne jönni, de még nem döntött.

A továbbiakban a jövőre nézve, szeretném, ha a jelenleg főiskolai képzést folytató és a gyakorlatukat nálunk teljesítő hallgatók, hozzánk jönnek dolgozni, ha végeztek. Állást is meg kell hirdetni, illetve azt gondolom nyitott szemmel szükséges járni.

Intézményünkben jelenleg nehéz tervezni a humán erőforrást, mert előregszik a pedagógus közösségünk és most látjuk és tapasztaljuk, hogy váratlan helyzetek (baleset, gyermekvárás) és még a tervezett nyugdíjba vonulás, nagyon megnehezíti a mindennapokat és a kollégák feladatainak átvételét.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Továbblépés: nagyon fontos ennek az intézményegységnek a stabilizálása megfelelő gyógypedagógusi háttérrel. Főállású kollégákkal szükséges az intézményegységet megerősíteni. Erre nézve kedvezően ítélem meg, hogy a most jelentkező kollégák szívesen végeznének utazó gyógypedagógusként a feladatukat. Mindenképpen azon leszek, hogy ezt a feladatot az elkövetkezendőkben főállású gyógypedagógusokkal valósítsuk meg.

További fejlesztési lehetőségek

Hiánypótló intézmény, a gyógypedagógiai óvoda létrehozása, kialakítására lenne szükség a területen. Információim szerint jelenleg egy csoportnyi kisgyerek biztosan található a területen, jelenleg az ő intézményes fejlesztésük nem megoldott. Úgy gondolom egy teljesen új területtel való ismerkedés, majd a megvalósítása biztosítaná igazán a teljes gyógypedagógiai ellátás lefedettségét.

Továbbképzések

A továbbképzési részvétel támogatása intézményünkben elsősorban a hiányzó szakok elvégzésének támogatása, illetve a terápiás eljárások alkalmazásának biztosítására a megfelelő végzettség megszerzésének elősegítése.

Tárgyi feltételek

Épület

Elodázhatatlan és szükséges a lezárt emeleti rész, a hátsó épületrész felújítása, itt kérem a fenntartó segítségét és támogatását ehhez a nagyon fontos és nagy feladathoz.

Az intézményi működés további javítása

Alapvető fontosságúnak tartom:

- A kollégák és a vezető között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.
- Ösztönözmem és támogassam szakmai és módszertani megújulást.
- Tiszteletben tartom kollégáim önálló véleményét, javaslatukat. Javító szándékú kritikai észrevételeiket figyelembe veszem.
- Az iskolában folyó munka törvényes, gazdaságos működésének biztosítását.

A vezetői munkában a minőség érdekében a célom a mind jobb működés biztosítása, törvényes és szakszerű feladatellátás, erősségek és gyengeségek feltérképezése, folyamatos fejlesztés.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében megkezdődnek a tanfelügyeleti látogatások, a pedagógusok munkájának ellenőrzése. Az ellenőrzés keretében a pedagógusok tervező munkája is a vizsgálandó területek közé tartozik. Ennek egyik módszere a dokumentumelemzés. A dokumentumok elemzése során annak megítélése történik, hogy a pedagógus az intézmény sajátosságainak megfelelően és az intézményi dokumentumok figyelembe vételével tudatosan végzi a munkáját. Itt nagyon fontosnak érzem, hogy a kollégák is érezzék ennek a területnek a fontosságát.

8. osztályt végzett tanulóink és a többségi általános iskolában végzett tanulásban akadályozott tanulókra is jellemző: többségében a helyi szakiskolákban tanulnak tovább. Volt tanulóink nem minden esetben fejezik be eredményesen tanulmányaikat. A tanulók többsége elsősorban a közismereti tárgyakban eredménytelen, így elsősorban a bukás a lemorzsolódásuk oka. Mindez ugyanúgy igaz a korábban integráltan oktatott tanulásban akadályozott tanulókra is. A már lemorzsolódott tanulók esetében lehetőségként jelenik meg, hogy a készségfejlesztő

iskolai oktatás keretei közé várjuk vissza őket. Így azt gondolom a következő időszakban a készségfejlesztő iskola kereteit bővíteni szükséges.

Záró gondolatok

Mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is hiszek abban, hogy munkánk fontos. Mindig igyekeztem aktívan bekapcsolódni a feladatok megoldásába. A jövőben is fontosnak érzem mindezt. Ezt a szemléletemet szeretném közvetíteni és átadni.

Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseim megvalósításához amennyiben elképzeléseim az iskola jövőjét illetően megegyezik elképzelésekkel, támogatást kérek.

Az intézményvezetői megbízással együtt járó feladatokat határozottan, szívós és kitartó munkával és a különböző helyzeteknek megfelelő nyitottsággal, a kollégák felé továbbra is empátiával és segítő szándékkal szeretném ellátni. Támaszkodni kívánok a fenntartó, a munkatársak, a szülők, a tanulók, a partner intézmények iskolával kapcsolatos véleményére, javaslataira és kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.

Bár a feladat nem könnyű, az előző időszakra építve, azt gondolom – ha a bizalmat megkapom – képes leszek a következő ciklusban is vezetőként helytállni.

Továbbra is demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös törekvések és sikerek segítik az intézmény és az intézményen belül a kapcsolatok megerősödését, mindehhez nagyon fontosnak érzem az elfogadó légkört, és az, hogy mindenki a saját területén tegye meg a tőle telhető legtöbbet.

„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”

Széchenyi István