

*„Itz iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka öröme
és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és, hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Bevezető

Óvodásként mikor elhangzott a kérdés, hogy „Mi leszel, ha nagy leszel?”- a válasz mindig az volt, hogy „Tanár vagy orvos leszek!” Kisiskolásként is nagyon szívesen voltam a tanító néni „segédje.” Majd érkezett a 8. osztályos pályaválasztás, ahol szakmunkás képzőbe jelentkeztem. Mire a harmadik év végére értem egyre erősebb volt bennem az érzés, hogy én szakoktató szeretnék lenni. Közben sajnos egészségi problémáim adódtak, s a kórházi bent tartózkodásom alatt találkoztam először súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekkel. Annyira jól éreztem magam a kisgyermekkel, hogy akkor döbbsenem rá, nekem erre van az utam. Így adtam be jelentkezésemet **2001-ben a Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Karára Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája szakra**, nappali tagozatra. Miután végeztem azonnal lett állásom **Somogy Megyei Óvoda, Általános Iskola Speciális Szakiskola és Kollégiumban**, Somogyváron.

Az évek során az oktatási rendszerben és a gyerekek hozzáállásában is nagy változás történt. Így 10 év után Somogyvárról Marcaliba hívtak egy autista spektrumzavarral élők csoportjába gyógypedagógusnak. Azonban a lelkem mélyén hiányoztak az értelmileg akadályozott gyerekek, s szerettem volna erre a területre visszakerülni. Mivel mindig igyekeztem fejleszteni tudásomat, így **2015-ben jelentkeztem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Értelmileg Akadályozottak szakirányú képzésre**. Munkám során arra törekedtem, hogy a megszerzett ismereteket láttassam és átadjam kollegáimnak. Majd **2016-ban** érkezett egy felkérés **lakásotthon – vezető állásra**. Nagy örömmel vettem a megkeresést, s gondoltam, hogy most lehetőségem van arra, hogy bebizonyíthassam – *magamnak is*- mennyire vagyok rátermett vezető. Az igazgatóság elégedett volt a munkámmal. Majd ismételtén jött egy megkeresés jelenlegi munkahelyem igazgató nőjétől. Igent mondtam az állásra, mert már nagyon hiányzott az iskolai élet, a gyerekek. **2018-ban jelentkeztem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv gyógypedagógiai Főiskolai Kar Szakvizsgás képzésre**. Az iskolai rendszer/irányítás jobb átláthatósága és megértése és a szakvizsgás képzésen megszerzett ismeretek bővítése miatt **2019 szeptemberében a Kaposvári Egyetem Közoktatási vezető szakvizsgás képzésre jelentkeztem, melyet 2020 júniusában fejezek be**. Szakmaiság fontos számomra, s erről külső véleményt is kaphassak, arra törekedtem, hogy mihamarabb jelentkezhessem Pedagógus II. minősítő eljárásra. 2020 márciusában kerül sor a minősítemre.

Munkám során folyamatosan kerestem a kihívásokat, újdonságot és a változatosságot. Nyitott vagyok az új dolgokra, elképzelésekre, lehetőségekre. Pályán eltöltött időben folyamatosan osztályfőnöki tevékenységet láttam el. Az eddig eltelt idő megtanított szakmai alázatra, rugalmasságra, folyamatos megújulásra, a konfliktusok felvállalására és megoldására. A gyógypedagógiát nem munkának, hanem hivatásnak tekintem, s eszerint próbálom végezni a rám bízott és elvállalt feladatokat.

Helyzetelemzés

Az intézmény működését segítő törvényes dokumentumok

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata meghatározza az alapító okiratban előírt tevékenységhez, a Marcali Hétszínvirág Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött cél- és feladatrendszerhez a szervezeti felépítést, rögzíti a működés rendjét, a belső és külső kapcsolati rendszerekre vonatkozó szabályokat, biztosítja a kialakított cél- és feladatrendszerek, tevékenységek, folyamatok összehangolt és hatékony működését. A 2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről 25. §. (1). alapján a közoktatási intézmény működésére vonatkozó rendelkezéseket az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában kell meghatározni. A Szervezeti és Működési Szabályzat feladata az intézmény jogszerű működésének biztosítása, a zavartalan nevelés - oktatás garانتálása, a gyermeki jogok érvényesülése, a szülők, gyermekek és pedagógusok közötti kapcsolat erősítése, az intézményi működés demokratikus rendjének garانتálása. Emellett rendelkezni kell minden olyan kérdésről melynek meghatározását jogszabály írja elő, továbbá szükségszerű meghatározni a köznevelési intézmény működésével összefüggő minden olyan kérdést, amelyről jogszabály nem rendelkezik. Az Szervezeti és Működési Szabályzatnak intézmény magasabb jogszabályi rendelkezésein túl elveiben és tartalmában illeszkedni kell az intézmény más belső szabályzatához, alapidokumentumaihoz (Alapító okirat, Pedagógiai Program, Házi rend).

*„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni,
ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi”*

/Szabó Magda/

Az intézmény bemutatása

Intézményünk 60 éves múltat tekint vissza. 1960 januárjától a Marcali Noszlopy Gáspár Általános Iskola kiegészítő tagozataként működött. 1979. szeptember 1-jén kezdte meg működését a jelenlegi épületünkben, - *Petőfi u. 36 szám alatt* - önálló intézményként a Marcali Kiegészítő Iskola elnevezéssel. A nevelőtestület döntése alapján Hétszínvirág Általános Iskola elnevezést 1995-ben kapta. 1960-ban a környékbéli településekről érkeztek gyerekek. Majd a” következő tanévben Bojtai Béla gyógypedagógus a Kaposvári Kiegészítő Iskola pedagógusa megvizsgálta a környék lakosainak gyermekeit és az ő javaslata alapján kerültek be az iskolába a tanulók.” (Pedagógiai Program) Ettől kezdve az iskola létszáma folyamatosan nőtt, s ebből kifolyólag egyre több pedagógusra volt szükség az oktató – nevelő munka ellátásához. Az iskola szellemiségét napjainkban is a megújulás, az újra való törekvés (*innováció*) és a folyamatos

fejlődés jellemezte/jellemzi. Az eltelt 60 év alatt az iskola 8 évfolyamon át biztosítja a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók részére a nevelést – oktatást és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé nőtte ki magát. Az intézményi működést és fejlődést elősegítő források napjainkban is túlnyomórészt pályázati pénzből valósulnak meg. 2011-től a Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium tagiskolájaként működött az intézmény 2019. augusztus 31-ig.

2019. szeptember 1-től a Siófoki Tankerületi Központ irányítása alatt ismételten önálló intézményként Marcali Hétszínvirág Általános Iskola, Egységes Módszertani Intézmény néven folytatja tovább feladatai ellátását. Tanév kezdetével az intézmény struktúrája bővült, mégpedig a Készségfejlesztő Iskolával.

Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézményben a következő szervezeti egységek találhatók:

- általános iskola tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozott tanulók részére
- készségfejlesztő iskola
- utazó gyógypedagógiai feladatellátás.

Az intézmény feladata, hogy a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, halmozottan fogyatékos és más fogyatékos tanuló nevelését oktatását, képzését, rehabilitációs, fejlesztését megvalósító gyógypedagógia nevelő-oktató intézményként működjön. Nevelő és oktató munkánk során minden tanulót önmagához mérten, képességeinek megfelelően a maximális teljesítmény, tudás elérésére ösztönözzük. Célunk olyan tudás átadása, amely egy életen át elfogadható önmaga és a társadalom számára, illeszkedik a társadalmi normákhoz. A fejlesztések középpontjában a gyermekközpontú szemlélet áll.

A készségfejlesztő iskola, mint új szervezeti egység 2019/2020-as tanévben jelenik meg először intézményünk struktúrájában. A készségfejlesztő iskola célja, a gyógypedagógiai alapfokú nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel együttműködve nyújtson differenciált segítséget a szakma tanulásához, a társadalmi beilleszkedéshez, a felnőtt életre felkészüléshez, ezzel tegye képessé a fiatalokat arra, hogy társadalmunk rendezett életvitelű, eredményesen dolgozó tagjaivá váljanak.

A készségfejlesztő iskola 9-10. közismereti évfolyamai az általános iskolai nevelés-oktatás folytatása. A nevelés-oktatás célja az általános iskolában elsajátított életkezdéshez, pályaválasztáshoz kapcsolódó ismeretek megerősítése, a gyengébb vagy sérült funkciók fejlesztése, kompenzálása, a felnőtt életben elérhető munkatevékenységek iránti motiváció felkeltése, a gyakorlati tevékenységek elsajátításához szükséges kompetenciák, magatartásformák kialakítása, a gyakorlati képzés sikerének megalapozása. A tanuló megismeri a gyakorlati évfolyamok munkatevékenységeit, felkészül a gyakorlati ismeretek és

tevékenységek elsajátításának megkezdésére. A készségfejlesztő iskola a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára nyújt a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket.

A készségfejlesztő iskolának négy évfolyama van, amelyből

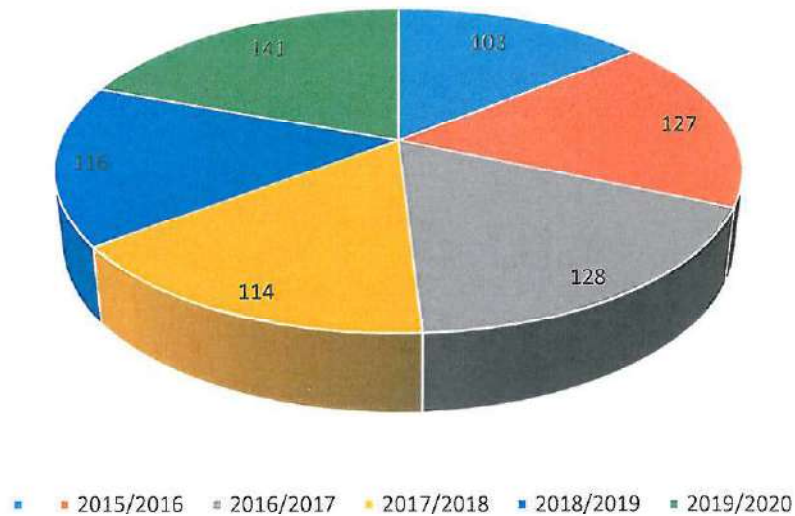
- kettő közismereti képzést folytató évfolyam, (9 -10)
- kettő, az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását célzó gyakorlati jellegű évfolyam. (11-12) A sikeresen teljesített gyakorlati évfolyam új modulok tanulásával folytatható. A tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható legfeljebb annak a tanévnek a végéig, amelyben a 23. életévét betölti. (2011. évi CXCV. törvény [6. § (3) bek.])

Az utazó gyógypedagógiai ellátás intézményünkben 1998-ban vette kezdetét pályázati forrásból. Utazó gyógypedagógiai ellátás keretében a Marcali, Fonyódi Járások közigazgatásiterületén működő oktatási-nevelési intézményekben integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az ellátásához nyújtunk segítséget a környékbeli iskolákból beérkezett igényeknek megfelelően. Az ellátás biztosítása elsősorban a Siófoki Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolákban és az állami fenntartású középiskolákban történik. Az óvodáskorú gyermekek ellátása csak szabad kapacitás esetében válik lehetségessé. Elmondható, hogy az ellátandó tanulók száma évről – évre nő.

Ellátott tanulók számának alakulása évenkénti bontásban

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ellátott tanulók száma	127	128	114	116	141

Ellátott tanulók száma

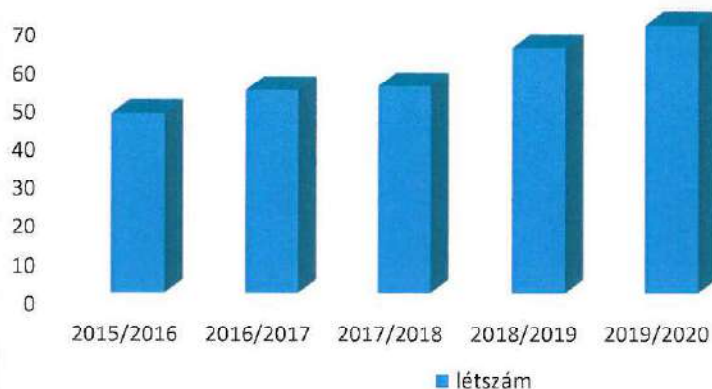


Tanulói létszám, tanulók szociokulturális háttere

Marcali a Dél-Dunántúlon, Somogy megye észak-nyugati területén elhelyezkedő város, a Marcali járás székhelye. A város olyan területen helyezkedik el, ahol a járásban a munkanélküliek aránya másfélszerese az országos átlagnak, emiatt az itt élőkre és elsősorban a tanulóink szüleire jellemző, hogy mélyszegénységben élnek. Továbbá a falvak egy része közlekedés miatt peremhelyzetben van vagy egyszerűen a demográfiai helyzeténél fogva hanyatlak, előregedő települések, melyeknek az önálló működése nehézkes és fejlődésük általában pályázatok útján lehetséges. Hátrányos helyzetű, létminimum alatt élő, főleg roma családok gyermekeinek oktatása – nevelése történik intézményünkben. Tanulóink és családjaik többsége súlyos szociális problémákkal küzd. Ezek a szülők iskolázatlanok, munkahelyük nincs, bevételi forrásuk a családi pótlék és a szociális segély illetve az alkalmi munka. A kötelesség nélküli életvitel a szülőkről a gyerekekre száll, ez megmutatkozik az iskolai mulasztásokban, és a tanulási motiválatlanságban is.

Tanulóink létszáma folyamatosan nő, ezt az alábbi táblázat is mutatja.

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
47 fő	53 fő	54 fő	64 fő	70 fő (jelenleg)



Az intézmény tanulói létszámának növekedése szervezeti egységenként a tanulásban akadályozott tagozaton növekedést, az értelmileg akadályozott tagozaton stagnálást mutat. Ez az alábbi táblázatból kimutatható.

Tanévek	TANAK	ÉATA	Készségfej.
2015/2016	36	11	-
2016/2017	40	13	-
2017/2018	35	15	-
2018/2019	44	20	-
2019/2020	46	14	6

Iskolánkban a kettő tagozaton 8 osztályban történik a tanulók nevelés – oktatása. Az osztályok összevont - 4 csoport (2 tan.ak. és a 2 ÉA .TA csoport) és önálló osztályként - is 4.- 5.és a 6. osztály és a K.F 9.osztály működnek. Tanulóink hátrányos (9 fő)- és halmozottan hátrányos helyzetűek (25 fő). A fent leírtakról részletes áttekintést ad a statisztikai táblázat.

2019/2020-es tanév október 1. statisztikai adatok

Tanulók	2-3 évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7-8. évf.	ÉATA I. csoport	ÉATA II. csoport	Készségfej. 9.o. (K.F.9)	Összesen
Tanulócsoportok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Tanulók száma	10	7	7	8	14	6	8	6	66
Fiú	9	3	5	5	7	3	8	5	45
Lány	1	4	2	3	7	3	-	1	21
Magántanuló	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Hátrányos helyzetű	-	2	1	3	2	-	1	-	9
Halmozottan hátrányos helyzetű	2	4	3	3	7	1	2	3	25
Veszélyeztetett	-	-	2	-	6	-	4	-	12
Napközis ellátást igénylők	10	7	7	8	12	6	8	6	64

Személyi feltételek

Az intézmény pedagógusai szakmailag jól felkészültek, magasan képzettek, munkájukra a kreativitás, a sokoldalúság jellemző. Nevelő és oktató munkájukat magas szakmai színvonalon, lelkiismeretesen, örömmel végzik, a gyermekek személyiségének tiszteletben tartásával, humánusan, személyre szabottan. Ehhez fontosnak érezzük, hogy a pedagógusok elsősorban a tárgyi cselekvésbe ágyazott, szemléletes bemutatások és tapasztalatszerzés segítségével biztosítsák az ismeretek elsajátítását. A nevelőtestület 20 fő gyógypedagógus végzettségű pedagógusból áll. 8 fő szakvizsgával rendelkezik, 1 fő jelenleg is tanul, szakvizsgát szerez. 11 fő kettő/három vagy többdiplomás, felkészült szakember. 3 mester besorolású pedagógus dolgozik az intézményben, közülük ketten szakértői, egy kolléganő szaktanácsadói feladatokat lát el. Az intézmény pedagógusai sokrétűen képzettek és a lehetőségekhez mérten folyamatos önképzéssel biztosítják szakmai fejlődésüket. Táblázat egyéb kategóriájába azok kerültek besorolásra, ami a gyógypedagógiai végzettség mellett van a kollégáknak. (pl.: könyvtár, matematika, óvopedagógus, tanító, hittan tanár stb.) Ez az alábbi táblázatban részletesen látható:

Végzettség	Fő
Tanulásban akadályozott szak	11
Értelmileg akadályozott szak	4
Oligofrén szakos	2
Tiflopedagógus	1
Pszichopedagógus	3
Logopédus	1
Egyéb	24

Továbbtanulás

Jelenleg iskolánk pedagógusai rendelkeznek a feladatellátáshoz szükséges végzettséggel. **A jelenlegi pedagógushiány nehéz helyzetet teremt, így elképzeléseim közt szerepel, ha az intézményben a gyógypedagógiai asszisztensek közül lenne, aki elvégezné a gyógypedagógus alapképzést lehetőség nyíljon az anyagi támogatásra.**

Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete felújításra szorul, mivel a 2017/2018-as tanév végén az emeleti részt a tetőszerkezet állapota miatt lezárták. Ezzel 3 tanterem szűnt meg. Így az elmúlt tanév és a jelen tanév kezdése nehézségek elé állított bennünket. Tavalyi tanév elsődleges nehézsége a tanteremhiány volt, melyet úgy sikerült megoldani, hogy a tornaterem nagy részéből, egy szaktanteremből (*technika terem*), és a könyvtár egy részéből osztálytermet alakítottunk ki. A fennálló teremhiány problémája mellett, tanulólétszámunk emelkedő tendenciát mutat, s a helyhiány miatt nehézkes volt az osztályok elhelyezése. A testnevelés oktatására egy külső intézményben biztosítanak számunkra tornatermet. **Nagyon fontos lenne a tetőszerkezet/ felső szint mihamarabbi felújítása, egy új tornaterem építése is szükséges lenne. Higiéniai szempontból szükséges lenne az épület teljes tisztasági festésére, egy tankonyha**

kialakítására, melyet technika és életvitel órákon, illetve a készségfejlesztő iskolások oktatásában lehetne használni. Így lehetőség nyílna részükre egy újabb betanított képzés (konyhai kisegítő) oktatására. Az intézményben digitális eszközök segítik az oktatás színvonalának emelését. 5 tanteremben van felszerelt multimédiás eszköz. Minden tanteremben működő interaktív tábla *(pályázaton nyert)* segíti az oktatást. A tanulók informatikai oktatására számítógépek állnak rendelkezésre. Fejlesztő eszközök, játékok segítik a munkánkat, de az oktatás-nevelés során alkalmazott eszközök nagy része saját magunk által készítették az adott tanulócsoport képességeit figyelembe véve. Pedagógusok részére pályázaton nyert informatikai eszközök kerültek kiosztásra a 2017/2018-as tanévben.

Az intézményi kommunikáció, külső kapcsolatok

Az intézményen belüli kommunikáció, az információáramlás nagyon fontos. Ennek egyik feltétele a belső kommunikációs csatornák működtetése és állandó fejlesztése, a szervezeti kultúra erősítése. **Fontosnak tartom, hogy a dolgozók számára biztosítva legyen bármilyen formában az információ hozzáférhetősége és nyilvánossá tétele.** A belső kommunikációs csatornáknak többféle módja van. Ezek közül első helyen az elektronikus levél (email), a telefonhívások és a szóbeli kommunikáció áll.

Az intézmény külső kapcsolatrendszere szerteágazó. Intézményünk kapcsolatban áll a következő szervezetekkel: - a fenntartóval,

- a város közoktatási intézményeivel,
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- rendvédelmi szervekkel,
- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- egyházi és más fenntartású oktató- nevelő intézményekkel, sportegyesületekkel, vállalatokkal.

A külső kapcsolatok fenntartására, új kapcsolatok kialakítására törekszem a nyitottsággal és a kezdeményezőkészséggel.

Pályázatok

Intézményünk számára az innovációt nagyrészt a pályázati források biztosítják. Az évek során több pályázatot nyertünk el, melynek állapota lezárt vagy fenntartás alatti. Eddigi pályázataink:

- **TÁMOP 3.1.4. C** Az innovatív iskolák fejlesztése című pályázat, melyet 2015-ben adtunk be, s el is nyertük.
- **Referencia intézményi működés kialakítására** benyújtott pályázat, majd a 2014/15-ös tanévben elnyertük a hozzá kapcsolódó **Minősített referencia-intézményi** címet is.
- **TÁMOP 3.1.7.** Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése.
- **TÁMOP 3.4.2.**
- 2018/2019-es tanévben pályázatot nyújtottunk be az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a Földművelésügyi Minisztérium és az Oktatáskutató és Fejlesztő

Intézet által kiírt **Ökoiskola cím** elnyerésére. Pályázat céljaként fogalmazta meg az egész – intézményes környezettudatosságra, az egészségnevelésre – *melyet évek óta megvalósítottunk*- valamint a fenntarthatóságra és a globális felelősségvállalásra való nevelést. A beadott pályázatot siker koronázta, s iskolánk **2019. október 18-án átvehette az ÖKO iskola címet.**

- 2019/2020-as tanévben ismételten megpályáztuk a **Bázisintézményi** címet.
- 2019/2020-as tanévben a tavalyi tanévben elnyert ÖKO iskolai pályázat folytatásaként lehetőség nyílt az újabb pályázat beadására, eszközvásárlásra.

A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések, célkitűzések, feladatok

*„Az egymásra találás a kezdet,
Az együtt maradás már haladás,
Együtt dolgozni siker.”*

(Henry Ford)

Célkitűzések

A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatára, a Pedagógiai Programra, az éves munkatervre, a munkaközösségi tervekre és egyéb intézményi belső dokumentumokra alapozva készítettem el.

Fő célkitűzéseim:

- o olyan iskola vezetése, ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeket és a gyermekek is szeretnek jönni, ahol jó a munkahelyi klíma, a kollégák szeretnek jönni dolgozni és jól érzik magukat, ahol odafigyelnek rájuk és észreveszik problémájukat, s lehetőségük van képezni magukat.
- o olyan törvényes iskola működtetése, mely a sajátosságait, arculatát megőrizve rugalmasan reagál a kihívásokra, figyelembe veszi a társadalmi és partneri igényeket, a fenntartói elvárásokat.

Hosszútávú célok:

- a minőség, a szakmai sikerek és jó eredmények felmutatása a tanulóink képességeit és a Pedagógiai Programban meghatározott értékek figyelembe vételével
- gyermekeink társadalmi normákhoz való alkalmazkodókészség kialakítása, megerősítése
- humán erőforrás minőségi szinten való biztosítása
- ésszerű gazdálkodás folytatása, mely elősegíti a működést és hozzájárul a szakmai minőségi munka megtartásához

- demokratikus légkörben szakmai- és emberi együttműködés, önálló feladatgazdákkal és felelősségteljes munkavégzéssel
- készségfejlesztő iskola diákjainak külső gyakorlati (*Marcali város területén, Janka Tanya, Tótvázsony*) helyek felkeresése, ezáltal új képzések bevezetése
- új külső partnerek keresése, új kapcsolatok kialakítása a készségfejlesztő iskola céljából is (*ÉFOÉSZ Kaposvár, Salva Vita Alapítvány*)

Középtávú célok:

- Pedagógiai Program megvalósítása közösen a kollégákkal
- jó szakmai színvonalú iskola működtetése, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására. Ennek céljából Talentum Művészeti Iskolával, Marcali kapcsolatfelvétel. Sok versenyen képviseltetni magunkat.
- az alkalmazotti közösség jó munkatársi közösséget alkosson
- partnerekkel (közvetlen és közvetett) jó kommunikáció erősítése
- gazdasági stratégia felülvizsgálata, szükség esetén módosítása

Rövidtávú célok:

- a törvényi és jogi háttér alapján a működés zavartalan biztosítása
- a gyermekek érdekének mindenekfelett álló érvényesítése, képességei, készségeik magas szinten történő fejlesztése
- sikeres és jó együttműködés a fenntartóval
- szakmai kihívások, az innováció elősegítése
- az innováció elősegítése
- havi ellátmány gondosan megtervezett felhasználása a takarékoság jegyében

A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása

- az intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata, javítása
- a tanügy-igazgatási dokumentumok törvényhez igazítása
- a megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, mely munkába
- a vezetői teamet bevonom

Szervezet fejlesztése

Vezetői tevékenységem során a demokratikus vezetői stílust szeretném alkalmazni. Ahhoz, hogy szervezetünk eredményesen működjön a következők a feladataim:

- **összetartó, egységes, kreatív színvonalas oktató – nevelő** munkát végző csapat kialakítása, az új kollégák bevonásával
- olyan **munkatársi közösség működtetése** melyben a kollégák képesek hatékonyan együtt dolgozni a közös cél érdekében, s jól érzik magukat az intézményben
- **munkatársi kapcsolatok fejlesztése**, egymásra odafigyelő emberekkel, nyílt kommunikációval

- **egyenletes terhelés, megfelelő munkamegosztás** túlterhelés elkerülése érdekében
- **közös programok szervezése, csapatépítő tréningek** a burnout megelőzésére (hagyományos programokon túl szeretnék, tantestületi farsangot, karaoke délutánt, közös húsvétot, intézményi pedagógus napot)
- **alapvető alkalmazotti normák betartását:** hivatástudat, felelősség, munkafegyelem
- **kommunikációs csatornák eredményesebb alkalmazását, pontos információ áramlás, hatékony digitális kommunikáció**

Humán erőforrás fejlesztése

Kiváló szakmai munka végzésére csak elhivatott, dolgozni akaró és tudó ember képes. Az elkövetkezőkben is ennek megtartására, illetve fejlesztésére a további feladatokat tűztem ki:

- **megüresedő álláshelyek körültekintő betöltése.** Gyógypedagógiai asszisztensek számára szorgalmazni a **gyógypedagógia** elvégzését tanulmányaik támogatásával
- **intézményünkben gyakorlatot töltő hallgatók** leszerződtetése
- **az alkalmazotti közösség jobb és mélyebb megismerését**, mert így tudom őket ösztönözni a feladatok végrehajtására
- **pedagógus kollégák minősítő eljárásának szorgalmazása**
- **más szakemberekkel szakmai konzultáció** (Szakértői Bizottság, Családvédelmi, Gyámok stb.)
- **külső – belső szakmai továbbképzések** a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek ismereteik újítása érdekében
- **szakmai másoddiplomás képzés szorgalmazása**
- **az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását** (Benchmarking) és igényének erősítését (pl. jógyakorlatok, hospitálások)
- a pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében **szakmai munkaközösségek megerősítését**, támogatását, belső szakmai innovációt
- **pályázati író team működtetését**, pályázati író képzés elvégzését

Tárgyi erőforrás fejlesztése

Az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkán túl, nagy szerepet játszik a tárgyi feltételek megléte, állaguk megőrzése és a bővítési lehetőségek kihasználása.

Bízok benne, hogy a terveim megvalósítására a következő években lesz lehetőség a fenntartói költségvetése, a pályázati lehetőségek kihasználásával.

Terveim:

- Iskolánk épületének tetőszerkezete felújításra szorul, ennek a megvalósítása a legfontosabb feladat
- Új tornaterem kialakítása
- Terem bérletek, mivel létszámunk folyamatosan emelkedik, s az épület a lezárt rész miatt nagyon szűkös, elképzelésem szerint a helyproblémát úgy oldhatnánk meg, ha egy másik iskolában bérelnénk tantermeket
- Iskola teljes belső tisztasági festése
- Az intézmény udvari területének növelése, mert az alapterülete a gyermeklétszámhoz viszonyítva kicsinek mondható
- Az udvar hátsó részének sík területé tévése, ahová lehetne udvari játékokat telepíteni
- Készségfejlesztő iskolások részére konyhakert kialakítása.
- Iskolai tankönyha kialakítása.
- Homokozó kialakítása kisebb tanulók részére
- Udvari hulladékgyűjtő edény kihelyezés a környezettudatos nevelés érdekében

Gazdasági erőforrás fejlesztése

Az intézmény eredményes működése és a pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása érdekében a következő feladatokat tartom meghatározónak.

- a pályázati kiírások folyamatos figyelését, felkutatását és lehetőségek minél teljesebb kihasználását a szakmai kiteljesedés és eszközbővítés érdekében
- a partneri kapcsolatok formáinak megújítását (pl. marketing- és PR-tevékenység, szponzorok felkutatása, támogatók keresése)
- a környezettudatosságra, az energia spórolására, a takarékosagra ösztönzést

Zárógondolat

Marcali Hétszínvirág Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (magasabb vezető) beosztására **belső pályázóként** nyújtom be pályázatom. A vezetői állást azért kívánom megpályázni, mert a pályán eltöltött évek során megszerzett elméleti- és gyakorlati tapasztalataim, emberi tulajdonságaim, az eddig végzett munkámba vetett hitem alapján elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására.

Szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék működtetni a munkatársak közreműködésével a fenntartó, s az intézményt igénybe vevő gyermekek és szülei érdekében. A tervezett és elvégzett munka alapkövének a csapatmunkát tartom, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotója a teamnek. A meglevő és jól működő

folyamatokon nem szeretnék változtatni. Már kialakult hagyományok, értékek továbbvitele, az intézmény hírnevének öregbítése, új eredmények elérése.

Célom, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a rám bízott feladatnak és az intézmény vezetőjeként vállaljam a döntésekért a felelősséget.

Pályázatommal szeretném meggyőzni a döntéshozókat, hogy alkalmas vagyok az intézményvezetői posztra. Továbbá arról, hogy tudásom legjavát adva és elhivatottságommal az intézmény és a gyerekek érdekeit szem előtt tartva alkalmas leszek a feladat ellátására. Amennyiben bizalmat szavaznak legjobban tudásom szerint fogom ellátni a feladatom.

Öreglak, 2020.február 26.



Bekk Judit

pályázó