

Pedagógiai program



Siófoki Tankerületi Központ

SB 4701

Tartalom

Bevezető.....	5
Küldetésnyilatkozat.....	8
1. Az iskola nevelési programja	9
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, módszerei, eszközei, eljárásai	9
1.2 Az intézmény minden tanulójaival kapcsolatos nevelési feladataink	12
1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink	12
1.2.2. Boldogságóra program iskolánkban.....	13
1.3 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	15
1.3.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.3.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	16
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	19
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	19
1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	20
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	21
1.5.1. Pedagógusok felelősségei:.....	21
1.5.2. Pedagógusok feladatai:.....	22
1.5.3. Az osztályfőnök.....	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	28
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	28
1.8.1 Tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:	28
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	29
1.8.3. Kapcsolat az iskola külső partnereivel	29
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	31
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja, hatálya	31
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	32
1.11 Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása.....	32
1.12 Beszédfogyatékos tanulók megsegítése intézményünkben	33
2. A készségfejlesztőiskolai intézményegység.....	34

2.1. Az intézményegység bemutatása	34
2.2. A készségfejlesztő iskola tanulóinak bemutatása	35
2.3. NEVELÉSI PROGRAM.....	36
2.3.2. Nevelő- oktató munka célja	36
2.4. Értékeink.....	37
2.5. A nevelés- oktatás feladata	38
3. A pedagógiai program megvalósításához szükséges pedagógiai szakmai felkészültség	39
4. Az intézmény helyi tanterve	40
4.1 Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelés-oktatása	40
4.2 Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása.....	42
4.3. Készségfejlesztő Iskola	42
4.4. A délutáni foglalkozások.....	46
4.5 Projektoktatás intézményünkben	46
4.6 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	47
4.7 A Nemzeti alaptantervben és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapuló pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	51
4.8. Mindennapos testnevelés	53
4.9 Az értékelés rendje	53
4.10. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók ellenőrzése, értékelése	59
4.10.1 A súlyos értelmi fogyatékos tanulók ellenőrzése, értékelése	62
Fejlesztő nevelés-oktatásuk az értelmileg akadályozott tanulócsoporthoz integrálisan történik a rehabilitációs program alapján, egyéni fejlesztési terv szerint.	62
4.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	62
4.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	63
4.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	63
4.14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	64
4.15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	64
4.16. Mérés-értékelés a tanulásban akadályozott tanulók évfolyamain	64
4. 17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.	68
4.18. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei...	69
5. Utazó gyógypedagógiai ellátás.....	74

OM. 203406

Célja:	74
Fő feladatai a tanév során:	74
Adminisztrációs feladatok:	75
ESZKÖZKÖLCSSÖNZÉSI SZOLGÁLTATÁS	76
6. Záró rendelkezések	77
A Pedagógiai program elfogadása	77
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	77
Legitimációs záradék	78

Bevezető

Intézményünk Marcali és környéke hátrányos helyzetű településein élő általános iskolás korú, sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozik. Iskolánkban a tanulók többsége hátrányos helyzetű, – többen halmozottan hátrányos helyzetűek - körülbelül 80% roma származású. Tanulóink zöme tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos), valamint középsúlyos értelmi fogyatékos, akiknek a száma évről évre emelkedik. Iskolánk gyermekközpontú intézmény, minden tevékenységénél figyelembe vesszük a gyermekek szükségleteit.

Intézményünk alapításától, 1979-től egészen 2011-ig önállóan működő, innovatív intézményként alakította ki jelenlegi pedagógiai arculatát és nagyon sok eredményes pályázat megvalósításával építette ki infrastruktúráját és bővítette épületét. 2011-ben a Somogy Megyei Önkormányzat - akkori fenntartónk - a Somogy Megyei Duráczky EGYMI-hez csatolta intézményünket, majd 2013-tól a **Klebersberg Központ** fenntartásában működünk. 2019. szeptemberétől ismét önálló intézményként működünk. Nevünk: Marcali Hétszínvirág Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és fenntartónk a Siófoki Tankerületi Központ.

Története

Az 1979-ben Marcali Városi Tanácsa által alapított, 3 összevont tanulócsoporttal induló speciális általános iskola, mára nyolc évfolyamos általános iskola és foglalkoztató csoportot is működtet, valamint utazó tanári szolgáltatással látja el a járás sajátos nevelési igényű tanulóit. Mindez annak a fejlesztő munkának is köszönhető, amelynek eredményeit több helyen ismerik az országban. Nevelésfilozófiai elveink között szerepel többek között, hogy a gyermeket testi és lelki egészében fejlesztjük, másságát értéként ismerjük el, és tanulásnak fogunk fel minden pozitív változást, melyet a gyermeknél tapasztalunk. Az elért eredményeknek köszönhető, hogy az itt nevelődő tanulók minden segítséget megkapnak ahhoz, hogy elindulhassanak az önálló életük megalapozásának útján. Az iskolánkban folyó pedagógiai munka a diagnózis és terápia egységén alapul. A célok elérésében a szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködése az elsődleges. Intézményünk pedagógusai gyógypedagógusok, tanár vagy tanítói végzettségűek. A gyógypedagógusok többsége több

OM. 203406

diplomával rendelkezik, többen szakvizsgát is szereztek. A szakmai munka segítségét két munkaközösség koordinálja az intézményben.

- Iskolánkban a fejlesztő munkát teamek valósítják meg. Egy teamben lehetőség szerint két/három fő dolgozik.
- Az osztályfőnök vezeti a két/három fős teamet, melynek további tagja az osztályban tanító pedagógus/ok és a felsőfokú gyógypedagógiai képesítéssel rendelkező pedagógiai asszisztens.
- Alapvető feladatunk az új kollégák bevezetése a helyi szokásainkba, hagyományainkba, közös szabályrendszer elfogadása és elfogadtatása.

Az iskolában egész napos oktatás folyik, ezért a délutánban a tanítási órák mellett képességfejlesztő programokat biztosít az iskola tanulói számára. A tanítási órákba beépülnek a Lépésről lépésre program, a pedagógusok választása alapján az alternatív pedagógiai módszerekből átvett technikák elemei illetve a kompetencia alapú oktatás moduljai. A gyerekek fejlesztése játékosan, egy-egy részképesség terület fejlesztését kiemelve folyik. Ennek alapja az egyéni fejlesztési terv és a foglalkozások programterve. A hatodik évfolyamig kötelező, utána ajánlott valamilyen keretjáték alkalmazása az osztályokban, illetve a hozzá kapcsolódó osztálynév választása. A keretjátékot projekt módszer alapján szervezzük és megvalósítása egész tanévben tart.

Az intézményi innovációk megismertetése a nevelőtestülettel, új innovációk, gyakorlatok, eljárások kialakítása, kidolgozása és bemutatása intézményünkben több éve hagyomány. Törekszünk arra, hogy hospitáljunk egymásnál, hogy jobban megismerhessük egymás munkáját. Szakmai munkaközösségi keretek között több éve tervezetten és szervezeten megvalósítjuk az egymástól tanulást. Kezdetben a munkaközösségek szerveztek bemutató órákat, illetve biztosítottak hospitálási lehetőséget egymás munkájának jobb megismerése és az egymástól való tanulás lehetőségének jobb kihasználása érdekében. A referencia-intézményi felkészülés időszaka alatt a nevelőtestület azt mutatta be, hogy építette be a napi gyakorlatba az intézményi Jó gyakorlatokat.

- Szakmai sikereink közül a Mentoráló intézmény és Referencia intézmény és Bázisintézményi címet nyertünk el, amely hozzájárul ahhoz, hogy tevékenységünket ne csak bemutassuk, hanem át is adjuk a területünkön működő oktatási intézmények pedagógusainak.

OM. 203406

Iskolánk arculata mára a környezetben bekövetkezett változások eredményeképpen sokat változott. Megőrizve hagyományainkat alakítjuk folyamatosan újjá intézményünket. Jelenleg az időközben változott/átalakult gyakorlatunk leírását tartalmazza jelen módosított programunk.

Ha csak módszereket tanulsz meg, a módszereknek a foglya leszel, míg ha elveket
sajátítasz el, akkor saját magad gondolhatod ki a módszereidet.

Ralph Waldo Emerson

Küldetésnyilatkozat

Célunk egy olyan értékrend és tudás kialakítása a gyerekekben, ami egy életen át elfogadható önmaga és környezete/ társadalmunk számára. Ehhez fontosnak tartjuk, hogy az önmagunk számára meghatározott nevelési és oktatási elvek és értékek figyelembe vételével minden pedagógus a személyiségéhez és kialakult gyakorlatahoz közel álló módszereket alkalmazzon. Hitvallásunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók társadalmi integrálódásának és egyéni boldogulásának segítése, esélyegyenlőségük támogatása. A fejlesztések középpontjában gyermekközpontú szemlélet áll, amely a gyógypedagógiai szolgáltatások minél szélesebb körére terjed ki.

Az intézmény feladata, hogy a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, halmozottan fogyatékos és más fogyatékos tanuló nevelését oktatását, képzését, rehabilitációs, fejlesztését megvalósító gyógypedagógia nevelő-oktató intézményként működjön. Nevelő és oktató munkánk során minden tanulót önmagához mérten, képességeinek megfelelően a maximális teljesítmény, tudás elérésére ösztönözzük.

Pedagógusaink szakmailag jól felkészültek, magasan képzettek, munkájukra a kreativitás, a sokoldalúság jellemző. Nevelő és oktató munkájukat magas szakmai színvonalon, lelkiismeretesen, örömmel végzik, a gyermekek személyiségének tiszteletben tartásával, humánusan, személyre szabottan. Ehhez fontosnak érezzük, hogy a pedagógusok elsősorban a tárgyi cselekvésbe ágyazott, szemléletes bemutatások és tapasztalatszerzés segítségével biztosítsák az ismeretek elsajátítását.

>Minősített referenciainstítútióny<-ként és >Mentorálóintítútióny<-ként, Bázisintítútiónyként, a kidolgozott jó gyakorlataink az inkluzív szemléletet, az egyéni képességek figyelembe vételén alapuló fejlesztést tükrözik.

Intítútiónyünk utazó gyógypedagógiai ellátás keretében az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését is ellátja, illetve ezt a tevékenységet felvállaló iskolákat és pedagógusait segíti.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, módszerei, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő nevelés, oktatás iránt.

Szűkebb és tágabb környezetünkben olyan légkör megteremtésére törekszünk,

- ✓ amelyben a gyermek és felnőtt jól érzi magát
- ✓ ahol az emberi, társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten – megértésen alapulnak
- ✓ ahol minden gyermek és tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőséget és másságot is elfogadva
- ✓ ahol az oktató-nevelő munkánk során minden tanulót önmagához mérten, képességeinek megfelelő képzéssel a maximális teljesítmény elérésére ösztönözzük.
- ✓ ahol az érintett intézmények, pedagógusok és a szülők segítségére, tanácsra számíthatnak a gyermekek fejlesztésében, nevelésében, társadalmi integrációjában
- ✓ ahol szakmailag jól felkészült, magas színvonalon dolgozhatnak pedagógusaink, amelynek eredményeként tanulóink fejlesztésének középpontjában a minden területre kiterjedő gyermekközpontú szemlélet áll,
- ✓ ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók társadalmi integrálódását, esélyegyenlőségük megvalósítását, egyéni boldogulását biztosítja

Célunk

Tanulóink személyiség- és képességfejlesztése, amelyet a gyógypedagógia eszközrendszerével, a sajátos nevelési szükséglethez igazított, egyéni megsegítéssel végzünk. Ennek során tanulóinkban kialakítjuk a reális önismeretet, önbizalmat és önelfogadást. A tanulási folyamatban kiemelten fontosnak tartjuk a közös tevékenységek során megvalósított közvetlen érzéki tapasztalatokra alapozott képességfejlesztést, elsősorban a tapasztalatokra épülő tárgyi cselekvéses megismerést, a tudatosan kiválasztott tevékenységi formák segítségével.

Fő feladataink

Feladatainkat a Szervezeti Működési Szabályzatunk, Pedagógiai Programunk, helyi tantervünk és a Házi rend alapján látjuk el egész napos oktatás keretében.

Az iskolai munkánk és pedagógiai tevékenységünk folyamatos fejlődése, egyenletes minősége érdekében törekszünk a megújulásra, belső és külső ellenőrzés révén is biztosítani kívánjuk az oktató-nevelő munka mind magasabb színvonalát.

Tanulóink nagy számban a roma népességhez tartoznak, fellépünk minden etnikai alapú diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.

A délutánban a délutáni programok működtetésével fejlesztjük tanulóinkat. Ezek a programok részképességeket fejlesztenek, és elsősorban a tanulók iskolai sikerességét, tanulmányi eredményességét támogatják.

Céljaink eléréséhez további feladatokat határozzunk meg az egyéni képességek figyelembe vételével:

- másság elfogadása, tolerancia
- a kommunikációs képesség sokoldalú fejlesztése
- anyanyelvi nevelés és a matematika területén alapozó készség és képességfejlesztés
- a másodlagos sérülések megelőzése, elsősorban a személyiségfejlesztés eszközeivel
- az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztés, terápiás szemlélet
- gyakorlati ismeretekhez kapcsolt tevékenységek biztosítása, életvezetési technikák kialakítása
- a fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, a megmaradó képességek maximális fejlesztése
- az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása, a kulturált viselkedési normák kialakítása
- a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozások által biztosított lehetőségek maximális kihasználása
- testi-lelki egészség fejlesztése
- környezettudatos magatartás kialakítása

Módszerek, eszközök a megvalósításhoz

Tanulmányi kirándulások szervezése

A tanulmányi kirándulás olyan módszer, melynek során a pedagógus és a tanulók hosszabb rövidebb időre elhagyják az iskolát a környező világgal ismerkedés és új tapasztalatok megszerzése érdekében.

A tanulmányi kirándulások célja:

- olyan valóságos ismereteket nyújtson, mely az iskola falai közt nem elérhető.
- elérni, hogy a már ismerős témák, fogalmak jobban bevésszék, a tanulók felismerjék az összefüggéseket, személyes tapasztalatokat szerezzenek.
- egy-egy tantárgyi követelmény teljesítésének elősegítése a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások segítségével.
- a kirándulás segítségével a tanult, szerteágazó ismertanyag olyan részeinek demonstrálása válik lehetővé, melyeket az iskolában nem tudunk ilyen szemléletesen megmutatni, kézzelfoghatóvá tenni.

Az iskola a nevelőtestület szándéka szerint, a szülőkkel egyeztetve, évente egy tanítási nap terhére tanulmányi kirándulást tervez. A program tervezése során nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerepet kap a tanulók életkora.

A kirándulások csak akkor tölthetik be pedagógiai funkciójukat, ha kellően előkészítettek és a tanmenetekhez igazodó a tartalmuk. Az osztályszinten megvalósított közös rendezvényre szívesen hívjuk a szülőket is.

Feladata:

- Új ismeretek nyújtása.
- Tantárgyi integráció megvalósulásának támogatása.
- Hozzásegíteni a gyerekeket az őket körülvevő világ megértéséhez.
- Hazai táj megfigyelésével környezetünk természeti adottságainak megismerése, a hazai tájak szépségeinek és kulturális örökségeinek megismerése.

Megvalósulásuk a fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére történik.

Egyéb kirándulások, tevékenységek szervezése

Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél szélesebb kihasználásával törekednek arra, hogy több, a tanulmányokhoz, kikapcsolódáshoz, sporthoz illeszkedő programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is, többször részt tudjanak venni.

1.2 Az intézmény minden tanulójaival kapcsolatos nevelési feladataink

1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Tanulóink nevelését-oktatását nagymértékben befolyásolja, meghatározza a szociokulturális közeg, ahol nevelkednek. Sérültségükből adódóan mindannyian hátrányokkal küzdenek. Jelentős részük halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek.

A személyiségfejlesztés a tanulók társadalmi és szociális helyzetéhez, egyéniségéhez, adottságaihoz igazodó fejlesztés, amely komplex módon hat személyiségük egészére, lehetővé téve ezzel a minél sikeresebb szocializációt.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat a Kerettanterv követelményei, az SNI irányelvekben leírtak figyelembe vételével határozzuk meg. Nevelési programunk, illetve a Helyi tantervünk tanórai és tanórán kívül szervezett foglalkozásai tartalmazzák azokat a feladatokat, tevékenységeket, melyek iskolánk tanulóinak személyiség fejlesztését helyezi a középpontba.

A tanulói személyiség megismerésének alapelvei:

- Törekedni kell a tanuló személyiségének minél teljesebb megismerésére.
- A teljes tanulói tevékenységrendszer segítségével ismerjük meg tanulóink személyiségét.
- Differenciált és valósághű képet a tanulóról többféle megismerési mód és sokirányú megközelítés adhat.
- Az életkori és egyéni sajátosságokat egységben, mint egyéni jellemzőket kell figyelembe venni.

E területen minden pedagógusnak, pedagógiai munkát segítőnek feladata, hogy mindig az adott tanórán, helyzetben és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos

OM. 203406

minden tevékenységükben szem előtt tartják az alapelveket, és azt, hogy az egyes esetekben alkalmazott probléma megoldási stratégia hogyan hat az egész személyiségre.

Személyiségfejlesztés tekintetében kiemelt feladat:

- A gyermek testi és lelki fejlődése szakaszainak ismerete és figyelembe vétele.
- Az elvárt, az elfogadott közösségi normákhoz igazodó, helyes magatartási, viselkedési szokások kialakítása: személyes példamutatással, közös szabályok meghozatalával, a szabályok betartatásával, továbbá a gyakoroltatás eszközével (Iskolai-, osztály-, csoport szabályok, házirend és DÖK szabályzat) segítjük elő.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Közös óra segítségével a délutánban, mindez a team működésre, az egységes követelmény állításra is pozitívan hat.
- Az énkép, az önértékelés alakítása, a személyiség gazdagítása, formálása.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése, az érzelmi egyensúly, a fogékonyság, az aktivitás megteremtése.
- A kommunikációs és szocializációs képességek fejlesztése, gazdagítása, a szociális, közösségi és csapatmunka, a társakkal való együttműködés erősítése, egészséges versenyszellem kialakítása, a társas kapcsolatok, kötődések kialakítása.
- Az önmegvalósítás igényének kialakítása: olyan személyiségjegyek kialakítása - a tantárgyak sajátos tartalmával és eszközrendszerével - amelyek felkeltik a szakmák/foglalkozások iránti érdeklődést, segítve ezzel az eredményes szocializációt
- Az érdeklődés felkeltése a környezet esztétikai és más látható értékei iránt, a kreativitás, kreatív gondolkodás, a megismerő- és befogadó, alkotóképesség fejlesztése.

1.2.2. Boldogságóra program iskolánkban

Iskolánk a 2017/18-as tanévben pályázott a Boldog Iskola címre.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

OM. 203406

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

Boldogságprogram és a Pedagógiai Program Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programhoz csatlakozó csoport/ok havonta legalább egy boldogságórát tart/tartanak, ahol feldolgozza/feldolgozzák az adott témát, illetve beépítheti a program témáját más

OM. 203406

személyiségfejlesztést szolgáló program megvalósításának kereteibe. Ajánlott a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül feldolgozni.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

1.3 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

1.3.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségnevelés az egészséggel kapcsolatos ismereteket és tudást bővíti, célja az egészséges életmód közvetítése. Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely során a pedagógusok a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteit bővítik, gyakoroltatják.

Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola az egészségfejlesztés legfontosabb színtere. A gyerekek hosszú éveket töltenek az iskolában, mely során érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásokat. Az iskolának a gyermekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció. Ezen kommunikáció alatt mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Ennek színtere a tanítási óra, osztályfőnöki óra, higiénés programunk és egyéb egészségnevelési programok keretében. Az egészségnevelésünk során az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányuló tevékenységet végzünk. Feladataink a következő területeket érintik: egészséges táplálkozás, aktív szabadidő eltöltése, mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartás elkerülése.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink egészségmegőrzéséhez kapcsolódó prevencióra, személyi higiénés programunk megvalósítása is ezt erősíti. Törekszünk folyamatosan figyelemmel kísérni, segíteni tanulóinkat egészségvédelmi ismeretek elsajátításában és megszilárdításában, mindezt felvilágosító tevékenységgel is támogatjuk elsősorban a védőnő segítségével. Osztályfőnöki, és tanórákon foglalkozunk családdal, családtervezéssel, csecsemőápolással. és az elsősegély nyújtási ismeretekkel. Intézményünk az arra rászorulóknak tisztálkodási lehetőséget biztosít, szükség esetén ruházatuk kiegészítésre, mosására. Mindez megjelenik az osztályok egészségnevelési programjaiban, amelynek alapja az intézmény Higiénés programja.

OM. 203406

Iskolánkba járó hátrányos helyzetű tanulóknál problémaként jelenik meg, hogy a személyes higiéniahoz szükséges eszközöket a család anyagi okok miatt nem képes biztosítani. Sok esetben a tisztálkodásra, fogápolásra és a mosásra sem fordítanak gondot. Továbbá kiemelten komoly gondot okoz az intézménybe járó serdülő lányok tisztasági csomagjának hiánya. Ahhoz, hogy a pedagógiai programban leírt egészségnevelési elveket, célokat elérjük, az intézményben elérhetővé kell tennünk és meg kell tanítanunk a használatukra is a tanulókat. Ehhez a szükséges tisztálkodási eszközöket biztosítanunk kell, **a fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére.**

1.3.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola életében kiemelt szerepe van a környezeti nevelésnek. A tanítási órákon az egyes tantárgyak, illetve a szervezeten működő délutáni foglalkozásokon megjelenik a természetvédelem, a környezetvédelem. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók szeressék és védjék közvetlen és tágabb környezetüket. Diákjaink ne csak elméleti alapokat szerezzenek, hanem a környezetbarát –szemléletmód gyakorlati alapjait elsajátítva közvetítsék az iskolában tanultakat lakóhelyükön, vagy éppen családi környezetükben is.

Törekszünk arra, hogy a későbbi életükben a környezetük iránti felelős felnőttekké váljanak. Fontos számunkra, hogy a pályázati lehetőségeket és az anyagi forrásokat kihasználva eljuttathassuk diákjainkat erdei iskolába és egyéb tematikus táborokba, ahol a tanulók megismerhetik élő környezetüket, elsajátíthatják a természettel való együttélés mikéntjét. Az erdei iskola nemcsak a tanulás, hanem a csoportszervezés egyik speciális formája, hiszen itt, távol a családtól, a barátoktól, összezárva, és egymás segítségére utalva sokkal jobban meg lehet ismerni egymást. Jó segítség ez a pedagógusnak, mert ilyen viszonyok közt kap reális képet az osztályról.

Célunk olyan környezet elérése, ahol az egyik legfontosabb érték az ember munkájának és környezetének megbecsülése.

Ennek érdekében tanulóinkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást, életvitelt
- az ökológiai szemléletmód alapjait
- az élő-és élettelen környezet értékeinek megbecsülésére, ápolására való törekvést
- a természet szeretetét
- az egészséges életmód iránti igényt

OM. 203406

Mindehhez felhasználjuk az iskolakert nyújtotta tevékenységeket, amelynek céljai:

- A kerti tevékenységek segítségével hasznos és értelmes időtöltés kialakítása és megszerettetése.
- Társas kapcsolatok fejlesztése, az osztályközösségek együttlétének támogatása.
- Közös tevékenységek, szülőkkel és pedagógusokkal végzett közös munka az iskolakerti tematikus programokon.
- Élményt adó, tanulói igényeknek megfelelő tanulási utak kialakítása.
- Ismeretek nyújtása és tapasztalatok szerzése a fenntartható fejlődés problémakörében.

Tevékenységi körök e téren:

- Az élő környezet megismerése, alakítása, védelme (növény, kertgondozás, iskolakert (ökokert), faültetés, madáretetés télen). Megemlékezés a világnapokról.
- Részvétel környezetvédő tevékenységekben (környezet takarítás, TeSzedd! akció).
- Környezetterhelés csökkentése (termékek, anyagok gazdaságos felhasználása, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékhasznosítás).
- Az ember alkotta környezet védelme. Közvetlen környezetünk – osztályterem, iskolaudvar – rendben tartása.
- A fenntarthatósági témahét programjaihoz való csatlakozás iskolai projekt keretében.

Az iskola minden pedagógusának és pedagógiai asszisztensének feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson az iskola összes tanulójának. Fenntarthatóságra nevelési munkacsoport koordinálja a közös munkát.

A kertészkedés alapjainak a tapasztalati úton való kialakítása rengeteg lehetőséget rejt magában, emiatt kezdtünk ezzel mélyrehatóbban foglalkozni. Ehhez nagy segítséget jelentett az Agrárminisztérium támogatásával indult országos iskolakert-fejlesztési programba („Iskolakert”) való bekerülés, amelyre idén sikeresen pályáztunk és a kapott eszközök, szerszámok, nagyban hozzájárulnak a munkák kivitelezésének megkönnyítéséhez, segítve az eredményesebb feladatellátást. Növénytermesztéssel kapcsolatos ismeretek hozzájárulnak az egészséges életmód kialakításához, az otthoni gazdálkodás alapjainak lerakásával az önellátást-önfenntartást elősegítő gazdálkodási ismeretek megszerzéséhez juthatnak hozzá diákjaink. A szabadföldi növénytermesztéstől kezdődően a konyhai felhasználáson keresztül egészen a termések feldolgozásáig, a télire való eltevésig, gyakorlatban szerzett tudáshoz juttatjuk őket.

További feladataink:

- biogazdálkodási ismeretek gazdagítása,

OM. 203406

- talaj, növény és az ember kölcsönhatásának felismertetése,
- családi gazdálkodás előnyeinek megismertetése.

Elnyertük az Ökoiskola címet. Ennek megfelelően vállaltuk, hogy pedagógiai programunkat és a helyi tantervet a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje szerint úgy alakítjuk ki, hogy azokban méginkább kifejezésre jussanak a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit magukban hordozó pedagógiai tevékenységek. Az iskola honlapján rendszeresen hírt adunk az intézményünkben folyó, a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos program végrehajtásáról.

Megalakult intézményünkben a Fenntarthatóságra nevelési munkacsoport, mely az előbbi két munkacsoport - Egészségnevelési -és Környezetvédelmi munkacsoport - célkitűzéseit ötvözve közös munkaterv alapján koordinálja az ehhez kapcsolódó tevékenységeket. Az épített, a természeti és a társadalmi környezettel kapcsolatos ismeretek tervezetten, rendszerszerűen jelennek meg a mindennapi gyakorlatban, ily módon járulunk hozzá a fenntarthatóságra nevelés globális célkitűzésének megvalósulásához és ezzel együtt az un. „zöld” kompetenciák beépüléséhez a tanulók személyiségébe.

Célunk és feladatunk:

- fenntarthatóság értékeinek beépítése a minden napi élethelyzetekbe,
- rendszerszemléletű gondolkodás kialakítása,
- tapasztalati úton szerzett ismeretek nyújtása,
- természet-és társadalomtudományos ismeretek elmélyítése - komplexitás elvének érvényesítésével,
- újrachasznosításban rejlő kreativitás fejlesztése,
- önálló tanulás/ munkavégzés szervezési képességének fejlesztése,
- felelős, aktív cselekvés,
- közösségépítés,
- szülőkkel való kapcsolattartás kibővítése.

Az iskola minden pedagógusának és gyógypedagógiai asszisztensének feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson az iskola összes tanulójának. Környezetvédelmi munkacsoport koordinálja a közös munkát.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Közösségfejlesztési munkánk elsősorban az osztályközösségekre épít, de a diákönkormányzat is jelentős szerepet tölt be ezen a területen. A közös tevékenységek, a tanulás, a műveltség megszerzése érdekében köthetünk olyan megállapodásokat, amely az egyént támogatja, megvalósításuk a gyermekközösségben történik, a közösség támogatásával. A közös iskolai programvállalás, a kirándulások, a tanórákon alkalmazott módszerek segítik a gyerekek kooperációjának működését, erősítik az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségfejlesztés már az iskolába lépéskor megkezdődik, ami az előkészítő szakasz szokásrendszere kialakításának egyik feladata, minden évfolyamon amikor csak lehetőség van rá, közös tevékenységekkel végezzük a közösségformálást.

A tanulmányi kirándulások szervezése is hozzájárul az osztályok közösségfejlesztéséhez. A tanulmányi kirándulások meghatározott célok és feladatok köré szerveződnek, melynek alapját a tantárgyi kapcsolódás szolgálja. A közös helyszíni megfigyelések, a tapasztalati úton való ismeretszerzés lehetőségét hordozzák magukban. Az élményalapú oktatás, nevelés egyik fontos színtere.

Kiemelt feladataink:

- közösen az osztály a tantárgyi kapcsolódást biztosító helyszínekre jusson el, fedezzék fel szűkebb és tágabb környezetüket együtt
- csoportosan szerezzenek új ismereteket, támaszkodjanak a már meglévő tudásukra és tapasztalatukra, és szerezzenek új ismereteket csoportosan, miközben jobban megismerik egymást és a közösségépítés is megvalósul.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Az alsó tagozatban az osztálynév, keretjáték a közösségalkotás legjobb színtere. Ennek folytatására a felső tagozatban is lehetősége van a közösségnek. Az alkalmilag/tematikusan szerveződő programok is támogatják ezt, akár vegyes összetételű csoportokkal. Ehhez társul és végigkíséri valamennyi évfolyamot a közös programok, rendezvények, az önként vállalt feladatok. A projekt szemlélet erősítése érdekében a tanév során a rendezvények szervezését egy-egy pedagógus is felvállalhatja, aki alkalmilag és tematikusan szerveződő, vegyes összetételű csoportokat alkot a tanulókból.

OM. 203406

A táborok szervezése, tábori programokhoz való csatlakozás is a tanórán kívüli tevékenységek megvalósításával támogatja és erősíti a közösségépítés céljait. Megvalósítása számos olyan lehetőséget kínál tanulóinknak, hiszen olyan helyszínekre juthatnak el általa, olyan élményekben lehet részük, amit egyébként többségük valószínű, hogy nem tapasztalhatna meg.

A táboroztatás célja és feladatai:

- környezettudatosság fejlesztése,
- alapvető elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása,
- közlekedési ismeretek elmélyítése,
- testi-lelki egészségre nevelés,
- rendszeres testmozgás igényének kialakítása,
- csapatépítés, együttműködési készség fejlesztése,
- természet növény-és állatvilágának megfigyelése,
- szabályok betartásának képessége, odafigyelés egymásra.

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat célja és feladata, hogy biztosítsa a gyermeki jogok megvalósulását és kötelezettségek teljesülését az intézményben. Tartsák tiszteletben egymás jogait, vigyázzanak önmaguk és társaik testi épségére, tulajdonukra. Legfőbb kötelességük közös megállapodásaik betartása. A diákság a megfelelő szervezeti keretek között maga dönt a diákélet fontos kérdéseiben. Az intézménybe kerülő tanulók/felnőttek az iskolai közösség tagjává avatás során válhatnak.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Az egész napos foglalkoztatás lehetőséget teremt az osztályközösségek együttlétének támogatására. Nyitott iskolánk a szülők részvételének is teret ad. A szabadidő közös eltöltése, közös programok megvalósítása, az együttes cselekvést segítik. A tanév során tanulmányi kirándulást szervezünk. Továbbá fontos számunkra, hogy a pályázati lehetőségeket és az anyagi forrásokat kihasználva eljuttathassuk diákjainkat erdei iskolába és egyéb tematikus táborokba.
- saját vállalkozások a közösséget erősíthetik. Iskolánk hagyományait rendszeres tevékenységei jelentik. A tevékenységeket a gyermekek szükségletei irányítják,

OM. 203406

vannak rendszeresen előforduló események és szokások, a programok szervezéséhez a gyermekek igényeik alapján kapnak segítséget. Hagyományaink a gyermekek hagyományai kell, hogy legyenek, ennek érdekében meg kell várni a szokások természetes alakulását: elhalását és születését. Mi pedagógusok szeretnénk segíteni a gyermekeket abban, hogy ünnepeik emlékeztetése legyenek, a megemlékezések érthető információkat közöljenek, a gyerekek lehetőség szerint aktívan vegyenek részt ünnepségeinken. A megemlékezések és ünnepségek, ha iskolai szintűek, a tanulók egészét vonják be az ünnepi készülődésbe, és lehetőség szerint az ünnepbe is. Eddigi hagyományainkat az éves iskolai munkatervben rögzítjük.

A fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása. Folyamatos önképzéssel meglévő ismereteit bővíti, a korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására nyitott, folyamatosan követi a szakmai és tartalmi szabályozók változásait. Igénye van az önfejlesztésre. Részt vesz intézményi innovációban. A kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, értékelése a tanuló önmagához mért fejlődése alapján, a tanuló egyéni fejlesztési tervében foglaltak figyelembe vételével.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

1.5.1. Pedagógusok felelősségei:

- Munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házi rendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok (pl. éves munkaterv) betartásával végzi.
- Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.
- Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/tanmenet.
- Felelős a tanulói és szülői személyiségi jogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.

1.5.2. Pedagógusok feladatai:

- A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A helyi tanterv és az intézmény Pedagógia Programjában megfogalmazott nevelési elvek és fejlesztési célok közvetítése:

- az intézmény munkatervében, a tanmenetben és az egyéni fejlesztési tervben meghatározott feladatok teljesítése, amelyek a délutáni programtervekben is megjelennek
- a hatályos jogszabályok, az intézményi szabályzatok, belső utasítások betartása és betartatása,
- javító, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- szertárrendezés, a leltárak és közös helyiségek rendben tartása,
- a tanítási órákra, délutáni foglalkozásokra felkészülés
- a tanulók írásbeli munkáinak, füzetének rendszeres javítása, javíttatása
- a tanulók munkájának (írásbeli, szóbeli) rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai programok szervezése, ünnepségeken való részvétel,
- a vállalt és kijelölt feladatok ellátása (munkaközösség vezetői, DÖK, gyermek- és ifjúságvédelmi és egyéb intézményi feladatok)
- a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok segítése, megoldása közösen az osztályfőnökkel
- családlátogatás, szülői értekezleteken, fogadóórákon részvétel
- részvétel nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, tanítást megelőző és hazautazás előtti időben
- a Diákönkormányzat munkájának támogatása
- hivatali titok megőrzése
- pályázatok lebonyolításában, intézményi innovációkban való részvétel

OM. 203406

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, elmarasztalására
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az intézményi feladatokról, azok megoldására mozgósít
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát végez
- értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, dicséretre a javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- az osztályban a személyi higiénés szokások kialakítását segíti a Higiénés program
- hospitál havonta 2 alkalommal
- figyelemmel kíséri az osztály fegyelmi helyzetét
- ellátja az adminisztratív teendőket: napló vezetése, ellenőrzés-értékelés, osztályozás, félévi, év végi osztályozás, hiányzás dokumentálása, mindezek adminisztrálása az e-naplóban.

1.5.3. Az osztályfőnök

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg lehetőség szerint minden tanév végén a következő tanévre, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnökre is vonatkoznak a pedagógusra kijelölt feladatok, ezen kívül további feladatai:

- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet,
- az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév első óráján osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést készít, a jelenléti ívet aláírhatja a tanulókkal.
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, „látogatja” óráikat, működteti a teamet
- családlátogatáson vesz részt, kapcsolatot tart a szülőkkel és szülői értekezletet tart
- tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről

OM. 203406

- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, ha a tanuló tanulmányi munkája negatív irányba változik, írásban tájékoztatja/értesíti a szülőt legalább a félév és évvége előtt 1 hónappal
- közösen a teammel értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, dicséretre/elmarasztalásra javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti, a tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi, év végi statisztika elkészítése, bizonyítványok, törzslapok megírása, 8. osztályban a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások, igazolásainak begyűjtése, adminisztrálása az e-naplóban, a hiánnyal kapcsolatosan a szükséges intézkedések megtétele, szakértői és kontroll vizsgálatokhoz a felterjesztés elkészítése.
- A védőnő értesítése után, osztálya kötelező orvosi vizsgálaton való részvételét segíti
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban előforduló gyermekvédelmi feladatokra, és a hozzá kapcsolódó külső szakemberekkel (pszichológus, pszichiáter, családgondozó) együttműködik.
- közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában, figyelemmel kíséri a szakértői vélemények érvényességét
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira,
- részt vesz, felkészíti osztályát érintő iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, a team társával, pedagógus kollégáival együttműködve, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt, valamint a szülőket.
- az osztályában tanuló gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák

OM. 203406

- Szükség esetén — az intézményvezető hozzájárulásával — az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozásra hívja össze.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A köznevelési törvény meghatározása alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózására; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására.

Célunk, hogy biztosítsuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében szándékunk, hogy olyan támogató környezetet alakítsunk ki, olyan módszereket, eljárásokat alkalmazzunk, melyek lehetővé teszik minden egyes tanulónk képességeinek maximális kibontakozását.

Az egyéni fejlesztés, Egyéni fejlesztési terv alapján, a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon a délutáni fejlesztő és egyéb programokon folyamatosan történik.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A diagnosztikus vizsgálatok (Szakértői bizottságok véleménye) által feltárt, vagy a mindennapi tevékenységben megnyilvánuló tehetséget lehetőségeinkhez mérten igyekszünk támogatni. A délutáni programokon, szabadfoglalkozásokon, alsó és felső tagozaton is lehetőségünk van a tehetségek támogatására. Pályázati forrásból, külső partneri támogatásból is lehetséges a tehetségtámogatás, **valamint a fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére.**

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

OM. 203406

- differenciált tanórai munka
- tehetséggondozó programok (kézműves, kosárfonás, beás nyelv, fonalgrafika)
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvétel
- felkészítés szakma tanulására
- személyes beszélgetések, biztatás, jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- a tehetségek szakemberhez való irányítása - aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről

Törekszünk arra, hogy tanulóinkat felkészítsük és eljuttassuk minél többféle versenyre.

Minden évben részt veszünk:

<u>Versenyek:</u>	<u>Helyszín:</u>	<u>Időpont:</u>
Felfénylő szavak – versmondó verseny	Keszthely	március
Komplex tanulmányi verseny	évente változó	április
Koncz Dezső tanulmányi verseny	változó helyszín	április
Háztartástan verseny (Készségfejlesztő osztály)	változó helyszín	április
Gyöngyhalász Tanulmányi Verseny	változó helyszín	május vége
Ki Mit Tud?	Kaposvár	május
Rajzpályázatok	Somogy megye, országos	kiírások szerint

Iskolánkban rendszeresen megrendezzük:

Magyar népmese napja	szeptember
Költészet napi szavalóverseny	április
Szépíró verseny	május

Rendezvényeinkre, megemlékezéseinkre, ünnepeinkre való műsoros felkészülések is a tehetséggondozást szolgálják.

A fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- habilitáció, rehabilitáció
- differenciálás a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon
- gyógytestnevelés foglalkozásai
- logopédiai foglalkozások
- egyéni bánásmód alkalmazása tanórán, délutáni foglalkozásokon
- halmozottan fellépő fogyatékoság miatti speciális foglalkoztatás
- egyéni fejlesztő foglalkozás
- boldogságóra
- ökoiskolai program megvalósításában a részvétel
- iskolakert működtetése

A fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére.

1.6.3 A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Iskolánkban valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt.

- Intézményünk fontosnak tartja a rászorult, veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekek megsegítését, védelmét. Kiemelt területként kezeljük a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését. Együttműködünk a gyermekjóléti szolgálatokkal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolható feladatokat ellátó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Ezt a feladatot az osztályfőnök látja el.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatokat az osztályfőnökök látják el az osztályban tanító pedagógusok támogatásával és segítségével.

OM. 203406

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok a következők:

- A tanulók, szülők tájékoztatása: kihez és hova fordulhatnak segítségért a tanulók érdekében.
- Családlátogatásokon megismerni a problémás tanulók környezetét, rendszeresen kapcsolatot tartani a szülőkkel.
- Gyermekbántalmazás esetén értesíteni a Gyermekjóléti Szolgálatot.
- Esetmegbeszélések szervezése, külső szakemberek bevonása.
- A tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.
- Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő oktatási-nevelési formák alkalmazása,
- A társadalmilag hátrányos helyzetű tanulókkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való tervszerű foglalkozás elvárás iskolánk dolgozóival szemben.

1.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Iskolánkban nagyon magas a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. A gyerekek többsége rendkívül rossz szociokulturális körülmények közt él. A szociális hátrányok enyhítését tevékenységeink minden szintjén érvényre juttatjuk. Az előkészítő szakaszban az iskolai tanulmányok megkezdéséhez elengedhetetlen tudások megszerzését biztosítjuk a tanulóknak. A könyvtárhasználatot támogatjuk, informatikai oktatást, már első osztálytól biztosít programunk. Célja: szociális hátrányaikat enyhítsük. Tanulóinknak - évente legalább egyszer - iskolai források igénybevételeivel tanulmányi kirándulást szervezünk. Az osztályfőnökök segítségével a tanulmányaikat eredményesen folytató tanulóink ösztöndíjpályázatokon vehetnek részt.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A köznevelési törvény a diákság döntési folyamatba való bevonását, részvételét és módját a Diákönkormányzat szabályzata határozza meg. Az osztályközösségek által delegált tanulókból létrejövő diákönkormányzat saját működési rendjét meghatározza.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 Tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

- Diákönkormányzat gyűlései

OM. 203406

- Diák közösség tájékoztatása az iskolavezetés részéről a diákönkormányzati munkát segítő felnőtt segítségével, aktualitások és egyéb mindenkit érintő esetekben közvetlenül
- DÖK tájékoztatás a feladatokról, felhívásokról faliújságon keresztül, illetve közvetlen megkeresésekkel

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülői jogok érdekvénesítő szerve a Szülői Munkaközösség.

A Szülői munkaközösség munkáját a szülői kapcsolattartást koordináló pedagógus segíti. Szervezett formában évi 2-3 alkalommal tart összejövetelt, illetve szükség szerint, amikor az intézmény életében olyan események történnek, melyekhez szükséges a szülők véleményezése, illetve közreműködése.

Igény szerint a szülő az intézmény vezetőjét, a gyermeke nevelése-oktatásában résztvevő pedagógusokat tanítási idő alatt felkeresheti, ha ez a foglalkozások rendjét nem zavarja.

Ahhoz, hogy a szülők igazi partnerek legyenek a nevelésben, oktatásban rendszeres tájékoztatásra van szükségük.

Ennek formái:

- Szülői értekezlet
- Nyílt nap
- Családlátogatások
- Iskolai rendezvények, bemutatók, kiállítások
- Pályaválasztási segítségnyújtás

1.8.3. Kapcsolat az iskola külső partnereivel

A nevelés hatékonysága érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. Ezért a már hagyományosnak mondható formák (szülői értekezlet, családlátogatás, "nyílt nap") mellett újabb lehetőségekkel is nyitnunk kell: iskolai és osztály szinten megvalósított közös rendezvényekre, ünnepségekre (farsang, advent, karácsony, anyák napja, közös kirándulás, túra, iskolakert stb.) meghívjuk a szülőket.

Szakmai kapcsolatot építünk a települési és környékbeli óvodákkal és iskolákkal. Igény szerint nyitott napon mutatjuk be intézményünket a szülőknek és az érdeklődőknek.

Jó gyakorlataink terjesztésének színterei azok az intézmények, akikkel jelenleg kapcsolatban állunk. Mentoráló és Bázis intézményi működés során szakmai napot szervezünk, ahol

OM. 203406

bemutatjuk intézményünket és a munkánkat. A Bázis intézményi programban résztvevő és az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében ellátott intézményekkel rendszeres és kölcsönös együttműködést alakítottunk ki.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központon belül adott települések családgondozóival és a védőnővel is szoros, mindennapos együttműködés jellemző. Intézményünk jelzésére a Marcali Rendőrkapitányságtól megfelelő segítséget kapunk.

Iskolánk sokféle külső kapcsolatot ápol, melynek egy része szakmai jellegű. Ezek jelenleg: ELTE-BGGYK, PTE Pedagógiai tanszéke, Kaposvári Egyetem stb. Továbbképzéseken, konferenciákon szakmai megbeszéléseket folytathatunk más iskolák pedagógusaival

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat támogatását élvezzük évek óta (rendezvények, ajándéksomagok)

Nevelési céljainkat, különösen az erkölcsi normák közvetítését és elfogadtatását szolgálja a szervezett hitoktatás. A hitoktatás szervezését, feltételeinek biztosítását az iskola, az oktatást az egyház hitoktatója végzi. Kiemelt fontosságú ezért az egyház helyi vezetőivel, illetve hitoktatóival kialakult folyamatos és korrekt együttműködés fenntartása.

Az intézmény, mint a település szerves része lehetőségeihez mérten vállal szerepet környezete kulturális életében. Iskolai rendezvényeinkről, programjainkról tudósításainkat a honlapon megjelentetjük. Tanulóink munkáikkal részt vesznek különböző pályázatokon, a helyi és környékbeli pályázatokon, versenyeken részt veszünk.

Az iskolai munka megfelelő színvonalon való ellátásához a külső cégek segítségét kérjük, velük közvetlenebb kapcsolatot alakítunk ki.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Bázisintézményként a szakmai programjaink megvalósításán túl a külső kapcsolataink elmélyítését is szolgálják.

"A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra."

OM. 203406

Intézményünk 2017-től az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként működik. Vállat feladatunk, hogy a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ intézményeivel, pedagógusaival a már működő jó gyakorlatainkat átadjuk, nyilvánossá tegyük. Intézményünk a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulóinak nevelésére, oktatásra kínál működőképessé megoldásokat az érdeklődő intézmények számára.

Bázisintézményi célok, feladatok:

- Nevelési-oktatási gyakorlatunk átadása, elterjesztése, megismertetése, valamint más köznevelési intézmények értékelvű szakmai fejlesztő tevékenységének támogatása.
- Célunk, hogy a pedagógusok fogadják el az integrációt, az ehhez kapcsolódó módszerek, eszközök, eljárások szervezeti szinten épüljenek be a mindennapokba.
- További célunk, hogy mind a bázisiskola, és mind az innovációban és adaptációban részt vevő pedagógusok között pedagógiai-szakmai együttműködés induljon el a pedagógiai hatékonyság és a tanulói eredményesség érdekében.
- Kiemelten fontos feladatunknak érezzük az integráló tantestületek szemléletének alakítsa a másság elfogadása, a tolerancia érdekében.
- Igény szerint helyet és lehetőséget biztosítunk a megyében működő pedagógiai szakmai műhelyek, bemutató órák, tanulmányi versenyek, pedagógus továbbképzések megtartásához és bázisintézményi tevékenységünkkel támogatni szeretnénk a környezetükben a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja, hatálya

A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányi követelményeknek eleget nem tevő tanulóknak, nyújtson lehetőséget, illetőleg a magántanulók kötelezettsége, hogy vizsgabizottság jelenlétében számot adjon az adott tanév/félév tanulmányi követelményeinek teljesítéséről. A tanulmányi kötelezettséget egy tanévnél hosszabb vagy rövidebb idő alatt teljesítők is osztályozó vizsgát tehetnek.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akinek osztályozó vizsgát kell tennie (magántanulók),
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánkba a tanulók a Szakértői Bizottság javaslata alapján kerülnek felvételre/átvételre.

1.11 Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók gondolkodása konkrét, beszédük egyszerű, a beszédmegértés hiányos. Sérült a figyelem, a kitartás, a koncentrációs képesség, az emlékezet, a tanulási motiváció. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

Az iskolai képzés során az egyéni bánásmód elvét alkalmazva biztosítjuk a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóink személyiségének harmonikus fejlődését. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatására, a gyengébben teljesítők felzárkóztatására törekszünk.

Célunk: a helyes közösségi magatartás, az együttműködési képesség és a szocializációs készség kialakítása, a hátrányok csökkentése érdekében a hiányosan működő képességek korrekciója, a mindeközben folyamatos motivációval, az érdeklődés fenntartásával fejlesztjük a jól működő funkciókat.

Feladatunk: minél nagyobb mértékben készítsük elő az önálló vagy támogatott életvezetés lehetőségét, kialakítsuk a környezethez való kötődés igényét, a közösségi alkalmazkodást és elfogadást, törekedve az önérvényesítéssel és önálló döntési képességgel rendelkezés kialakítására.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy tanítványaink kommunikációs és szociális készségeit, pszichés funkcióit és mozgásállapotukat olyan szintre fejlesszük, hogy a társadalom által elfogadott normák szerint, ugyanakkor saját lehetőségeiket is megvalósítva kiegyensúlyozott életet

OM. 203406

tudjanak élni családi környezetük segítségével. Felkészítsük tanulóinkat a lehető legeredményesebb társadalmi integrációra.

Nevelésük képességeikhez igazodó fejlesztési programokkal, pedagógiai többlétszolgáltatásokkal valósul meg. A tanulók nevelésében kiemelt figyelmet fordítunk az egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a képességstruktúra hiányosságainak kompenzálására, az épen maradt funkciók feltárására és azokra építünk a fejlesztés során. Feladatunk a gyakorlatorientált, a mindennapi élet tevékenységeire felkészítő képzés megvalósítása, az életvezetési technikák megalapozása, elsajátíttatása, gyakoroltatása. A személyiség gazdagítása érdekében az önfelfogásra és mások elfogadására a toleráns magatartás kialakítására.

Egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával segítjük elő, hogy a gyermekek azon képességei, amelyek a sikeres társadalmi beilleszkedést segítik a lehető legmagasabb szintre fejlődjenek, személyiségük harmonikussá váljon, sikerélményhez jussanak. Ennek érdekében a következő terápiás eljárásokat alkalmazhatjuk:

- Gyógytestnevelés
- Úszásoktatás
- Vizuális művészeti pedagógiai terápia
- Konfliktuskezelési technikák
- Foglalkozásterápia
- Meseterápia
- Drámapedagógia
- Állatasszisztált terápia

A tanulók csoportba sorolása a szakértői vélemény alapján történik. Munkájukat a csoportokban állandóan jelen levő asszisztens/ek segíti/k, aki/k aktívan részt vesz/nek a fejlesztésben.

1.12 Beszédfogyatékos tanulók megsegítése intézményünkben

Beszédben akadályozottak, beszédfogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszédfolyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében,

OM. 203406

valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat.

A beszédrendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszéd fogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az oktatás a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékosság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás: (megkésett/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia)
- artikulációs zavar: (pöszesség, orrhangzósság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),
- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és habilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztéshez logopédus végzettség szükséges.

2. A készségfejlesztő iskolai intézményegység

2.1. Az intézményegység bemutatása

A Marcali Hétszínvirág EGYMI Készségfejlesztő intézményegysége értelmileg akadályozott fiatalok készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatását és képzését látja el. Iskolánk osztályai az intézményen belül működnek.

A Készségfejlesztő iskola, olyan nyitott szellemiségű befogadó oktatási- nevelési intézmény, amely biztosítja a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók önálló életkezdéshez és munkába állás segítéséhez szükséges egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

OM. 203406

Főként gyakorlati képzéssel felkészíti tanulóinkat a készségfejlesztő iskola által szervezett záróvizsgára. Sikeres teljesítését követően tanúsítványt állítunk ki, amely rész szakképzettséget és szakképzettséget nem tanúsít.

A készségfejlesztő iskolának négy évfolyama van:

- 9- 10. évfolyam: közismereti képzést folytató évfolyam, amely az általános iskolai nevelés- oktatás koncepcionális folytatásaként a megszerzett ismeretek rendszerezését, megerősítését szolgálja és előkészíti a gyakorlati tevékenységek elsajátítását és a környezettudatos szemlélet kialakítását. A közismereti oktatás a készségfejlesztő iskolában a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó közismereti kerettanterv alapján folyik.
- 11- 12. évfolyam: gyakorlati évfolyamon a készségfejlesztő kerettanterv képzési egységeiben kidolgozott gyakorlati jellegű tevékenységek elsajátítására van lehetőség, amelyekből egymás után többet is elsajátíthat a képzésben részt vevő tanuló. A képzések során nagy hangsúlyt fektetünk az anyag és energiatakarékos munkavégzésre. A képzések célja, hogy kialakítsa a tanulóknak az igényt a felnőtt életben szükséges tevékenységek elsajátítása, ellátása és minél önállóbb gyakorlása iránt, támogassa a gyakorlati műhelyekben elengedhetetlen praktikus készségek kialakulását. A képzés során törekszünk az egyéni képesség struktúra feltérképezésére és minél teljesebb körű fejlesztésére az eltérő szükségletek alapján.

Az intézményen kívül tervezett gyakorlati képzés tanulóink társadalmi integrációját, későbbi munkavállalási esélyeit segíti.

A képzési tematikánk és a képzési struktúra kialakításakor figyelembe vesszük az iskola személyi és tárgyi feltételeit, az iskola társadalmi környezetének lehetőségeit.

2.2. A készségfejlesztő iskola tanulóinak bemutatása

A készségfejlesztő iskolában a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók közismereti nevelés-oktatása és gyakorlati képzése folyik. A tanulók a nyolcadik évfolyamon jelentkezhetnek a készségfejlesztő iskolai képzésre az általános felvételi eljárás keretében.

A Megyei Szakértői Bizottság Szakértői Bizottság által kiadott intézménykijelölő javaslata szükséges a felvételhez.

2.3. NEVELÉSI PROGRAM

2.3.1. Pedagógiai alapelvek

A készségfejlesztő iskola módszereiben és eszközeiben az általános iskolai oktatás folytatása, arra épít. A középsúlyos értelmi fogyatékos személyek képességeire figyelemmel, a munkaerőpiac folyton változó igényeihez való alkalmazkodási lehetősége korlátozott. Esetükben speciális képzésre van szükség ahhoz, hogy elsajátítsák az elfogadott szociális (társas közegben való) viselkedést, kellő rugalmassággal rendelkezzenek a változó elvárások elfogadására, a társadalom által elfogadott viselkedési szabályok betartására.

Pedagógiai alapelveink között kiemelkedő szerepet tölt be a környezettudatos szemléletmód kialakítása, azaz a természeti, az épített, a társas- társadalmi környezet fenntarthatósága (és ezen belül a fenntartható fejlődés, a fenntartható fogyasztás) érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

Kulcsfontosságú tényező a munkavégzésre való felkészítés, mert képessé teszi tanulóinkat az önálló életvezetésre, szükségleteik kielégítésére, személyközi kapcsolataik fejlesztésére és egészséges énképük kialakítására.

A fenti alapvető képességek szükségesek ahhoz, hogy a középsúlyos értelmi fogyatékos személyek és közösségük a társadalom elfogadott, egyenrangú tagjaiként élhessenek, dolgozhassanak és részt vehessenek közösségi életben. Ennek megfelelően a fent nevezett kompetenciáknak az egyén életének minden területén szerepe van.

2.3.2. Nevelő- oktató munka célja

A készségfejlesztő iskolai képzés során tanítványaink értelmi, testi és pszichés állapotát tekintjük kiindulási alapnak.

Hosszú távú céljaink a fejlesztés területén

- A nálunk végzett fiatalok szociális és emocionális fejlettsége tegye lehetővé, hogy kiegyensúlyozott, munkára felkészített, önmagukat minél jobban ellátni tudó emberre váljanak.
- Legyenek képesek dönteni, bizonyos fokú önállóságra tegyenek szert.
- Egyéni lehetőségeik függvényében integrálódjanak a családba, intézménybe, a munka világába.
- Környezettudatos életvitel, a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartás idényének kialakítása.

OM. 203406

- Az egészséges életmód igénye és az ennek eléréséhez szükséges technika beépítése életmódjukba

Rövid távú céljaink a fejlesztés területén

- szemléletes, közvetlen megtapasztaláson alapuló nevelés-oktatás megvalósulása
- kommunikációs fejlesztés
- mozgásfejlesztés
- munkatevékenység fejlesztése
- szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek fejlesztése
- környezet és egészségtudatos szemlélet kialakítása

2.4. Értékeink

Az intézményegység építve az iskola hagyományaira, tapasztalataira folytatja oktatási-nevelési feladatát. A tanulókhöz igazodó differenciált készség/képesség-fejlesztést valósítunk meg. Az ismeretanyag tartalmát mindig az életkorhoz igazítottan építjük be nevelési- oktatási programunkba, fontosnak érezzük a tanítási –tanulási folyamatban a motiválást, hogy aktív résztvevője legyen a tanítási folyamatnak. Szem előtt tartjuk, hogy a tanulót egyéni képességeinek és szintjének megfelelően sikerélményhez juttassuk, elkerülve ezzel a tanulási kudarcot. A tanítási- tanulási folyamatban kiemelt szerepe van a fejlesztő értékelésnek. A fejlesztő és építő értékelés pozitívan hat a tanuló teljesítményére, mindez elősegíti a tanuló pozitív személyiség fejlődését. Nevelő-oktató munkánk során építünk a közös nemzeti értékekre így fontosak a hagyományok és az ünnepek. Figyelembe vesszük, hogy az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során segítségre, folyamatos irányításra van szüksége a tanulóinknak. A szenzoros és mozgásos közlések befogadására fogékonyabbak a tanulók, ezért szemléletes rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel eredményesebb a fejlesztés. Az értelmi fogyatékosághoz társuló egyéb fogyatékoságok, betegségek (pl. érzékszervek működési zavarai, mozgászavar, epilepszia) jelentős mértékben befolyásolják az egész személyiség fejlődését. A pedagógiai folyamat során tág teret kell biztosítani a hátrányok kezelésére, az egyéni bánásmódra. A nagymértékű egyéni különbségek miatt a csoportok összetétele rendkívül heterogén. Ez a pedagógiai helyzet csak a tanulók képességeihez igazodó egyéni fejlesztési programokkal, pedagógiai többlétszolgáltatásokkal is kiegészül. A pedagógiai alapelveink iskolánk minden nevelési területén megjelennek, így a készségfejlesztő iskolai képzés során is.

2.5. A nevelés- oktatás feladata

A nevelő- oktató munkánk feladatai az nevelési- oktatási céljainkban meghatározott fejlesztési elvárások megvalósítására épül.

E folyamatban az ismeretek nyújtása, a különböző képességek fejlesztése, a jártasságok és készségek kialakítása közben, azokkal kölcsönhatásban, azokkal együtt történik:

- a sérült funkciók és funkcionális rendszerek korrigálása, átszervezése
- az elvesztettek pótlása, újra kialakítása
- a további (következményes, másodlagos) sérülések megelőzése
- az egész személyiség egyensúlyba hozása

Mindezekhez olyan iskolai légkört teremtünk, amelyben a tanuló, felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különösségét, másságát is elfogadva.

Személyiségfejlesztő munkánk hatékonysága érdekében végzendő feladataink

- differenciált gyógypedagógiai eszközrendszerrel dolgozunk
- a tanulók egyéni megsegítését nevelési szükségleteikhez igazítjuk
- a hátrányok kompenzálása a tanuló fejlettségéhez illeszkedő tartalmak és módszerek kiválasztásával történik
- a tanulók anamnézisének alapos megismerése
- környezettanulmány – kritikus esetekben
- pedagógiai diagnosztikai eljárások
- megfigyelés megadott szempontsor alapján vagy vizsgálóeljárás alkalmazása
- dokumentációk készítése (egyéni fejlesztési tervek)
- a fejlődés mértékének nyomon követése fejlesztési ciklusonként

A feladatokat az osztályfőnökök a csoportban tanító gyógypedagógusokkal, és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal együttműködve végzik.

A készségfejlesztő iskolai tagozaton, mint a többi évfolyamon is a lehetőségeinkhez mérten ingergazdag, védettséget, biztonságot nyújtó környezetet alakítunk ki, mely biztosítja a szociális és lelki komfortot a tanulók számára.

3. A pedagógiai program megvalósításához szükséges pedagógiai szakmai felkészültség

A pedagógus hozzáállását, a többlet tudás megszerzéséhez a rendszeres szakmai fejlődés iránti elhivatottságát segíteni kell. A segítség formái: képzés, önképzés, intézményen belüli tudásmegosztás, ellenőrzés, szervezeti változások.

Képzés, önképzés: A program végrehajtásához szükséges tudás megszerzése érdekében a következő területeket részesítjük előnyben:

- Szakirányú végzettséggel rendelkezők szakirányú másoddiploma szerzését
- Pedagógus szakvizsga
- Különböző terápiás és diagnosztikai eljárások és módszerek
- Dyslexiát, dyscalculiát, dysgraphiát megelőző és kezelő eljárások és módszerek
- Informatika
- Tánc, néptánc, vagy más mozgásművészet
- Drámapedagógia, színházművészet
- Nép- és hangszeres zene

A nevelőtestület felkészültségének növelése érdekében csoportos továbbképzéseket is szervezhetünk a következő témákban:

- Tanulás-módszertani tréning
- Kommunikációs tréning
- Problémamegoldó tréning
- Csoportfejlesztő tréning
- Drámapedagógia tréning
- Ön-, és személyiség-fejlesztető tréning
- Konfliktuskezelő tréning

Belső tudásmegosztás: képzéseken, tréningeken részt vett kollégák szakmai beszámolóinak meghallgatása, hospitálások keretében egymás óráinak látogatása, jó gyakorlatok átadása.

A nevelőtestület tagjainak figyelniük kell a jelentkező problémákra, tapasztalatokra, és ezeket kiscsoportokban rendszeresen fel kell dolgozni, ezért segítjük az ilyen önfejlesztő kiscsoportokat, illetve a munkaközösségek keretében működtethető esetmegbeszélések keretében foglalkoznak a kialakult helyzettel, illetve a problémák megoldási módjainak felkutatásával.

4. Az intézmény helyi tanterve

Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára. Megjelent a 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 4. mellékleteként.

4.1 Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelés-oktatása

A kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+0,5	7+0,5
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2+1	2+1	2	2
Ének-zene	1	2	2	2
Vizuális kultúra	2	1	2	2
Informatika			1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1+0,5	1+0,5
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5-8.évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4+1
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Hon-és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2+0,5	2+0,5	4	4
Földrajz	-	1	1+0,5	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	2	1+0,5
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

4.2 Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása

Kerettanterv szerinti tantárgyak és óraszámok:

A nevelés- oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Anyanyelv és kommunikáci ó	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2+1	2+1	3	3	4	4	2+1	2+1
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	2+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					1	1	2	2
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2+1	2+2	2+2	2+2	3+2	3+2
Természeti környezet	Környezetismer et					1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás- alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Informatika	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

4.3. Készségfejlesztő Iskola

A készségfejlesztő iskola a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára nyújt a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket.

A készségfejlesztő iskolának négy évfolyama van, amelyből

- kettő közismereti képzést folytató évfolyam, (9 -10)

OM. 203406

- kettő, az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását célzó gyakorlati jellegű évfolyam. (11-12)

A sikeresen teljesített gyakorlati évfolyam új modulok tanulásával folytatható. A tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható legfeljebb annak a tanévnek a végéig, amelyben a 23. életévét betölti. (2011. évi CXCV. törvény [6. § (3) bek.])

A készségfejlesztő iskolai képzésbe kerülés feltételei

- alapfokú iskolai végzettség
- egészségügyi alkalmasság
- Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának érvényes szakértői véleménye
- Tanuló készségfejlesztő iskolába akkor vehető fel, ha a szakiskola kilencedik évfolyamát sikertelenül teljesítette.

A készségfejlesztő iskola feladata a célok elérése érdekében:

- az alapfokon megszerzett műveltségi anyag szinten tartása és elmélyítése
- a tervszerű nevelő-oktatómunka során az alapképességek fejlesztése mellett a mindennapi életben hasznosítható általános és szakmai ismeretek nyújtása
- tanulási esélyegyenlőség segítése – egyéni, kiscsoportos foglalkozásokkal,
- önálló tanulási technikák elsajátíttatása
- a tanórán kívüli személyiségfejlesztés: szociális készségek és magatartásminták kialakítása az eltérő szociokulturális helyzetből adódó kommunikációs konfliktusok feloldása, magatartás- és teljesítményzavar kezelése
- pályaaorientáció, pályaválasztás segítése, tudatos előkészítése, szakmákról előzetes ismeretek adása
- az eredményes munkába álláshoz szükséges hátránykompenzációs, felzárkóztató, egyéni fejlesztési programok kidolgozása,
- a tanulók felkészítése a munkavállalói szerepre, a munkahelyi, a szakmai közösségekbe való bekapcsolódásra
- az iskola érték- és normaközvetítő funkciójának érvényesítése a nevelés során a beilleszkedés elősegítése érdekében
- etikai, nemzeti értékek megjelenítése a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt
- a tanulók kommunikációs szintjének fejlesztése
- ismeretek nyújtása a természeti – társadalmi környezetről
- önismeret kialakítása, elmélyítése
- a tanulók felkészítése az eszközök, szerszámok rendeltetésszerű használatával és egyszerű munkafolyamatok elvégzésére
- alapvető ismeretek nyújtása a munkával és a társadalmi együttéléssel kapcsolatos jogokról és kötelezettségekről

Személyi feltételek

Az iskolában folyó közismereti elméleti oktatást gyógypedagógusok végzik.

Elvárásaink a képzésben résztvevő szakemberekkel szemben

- Módszer béli felkészültségük a speciális elemeket is tartalmazza
- Személyiségük derűs, bizalmat sugárzó legyen
- Rendelkezzenek nagyfokú türelemmel, empátiás készséggel, konfliktusmegoldó képességgel

Fejlesztési területek (tantárgyak) struktúrája és óraszámok (53/2016 (XII.23) EMMI rendelet szerint

A nevelés - oktatás - fejlesztés területei	Tantárgy	9 - 10. évfolyam		2 tanéves óraszám
		9. évfolyam	10. évfolyam	
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	5	5	360
Társadalmi környezet	Számolás – mérés	5	5	360
	Társadalmi ismeretek	1	1	72
	Etika	1	1	72
	Osztályfőnöki óra	1	1	72
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Életvitel és gyakorlat	4	4	288
	Gyakorlati képzés előkészítése	2	2	144
Természeti ismeretek	Környezet – és egészségvédelem	2	2	144
Művészetek	Ének – zene	2	2	126
	Ábrázolás - alakítás	2	2	144
Informatika	Információs eszközök használata	2	2	144
Testnevelés	Testnevelés	5	5	360
	Szabad időkeret	3	4	270
Összesen:		35 óra	36 óra	2556 óra

6. melléklet a 2011. évi CXCV. törvényhez Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs óraszám: 4 óra/hét

Fejlesztési területek (tantárgyak) struktúrája és óraszámok a Hétszínvirág Iskola Készségfejlesztő Iskola 9.osztály számára

A nevelés - oktatás - fejlesztés területei	Tantárgy		
		9. évfolyam	Éves óraszám
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	5	180
	Olvasás – írás	3	108
Társadalmi környezet	Számolás – mérés	5	180
	Társadalmi ismeretek	1	36
	Etika	1	36
	Osztályfőnöki óra	1	36
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Életvitel és gyakorlat	4	144
	Gyakorlati képzés előkészítése	2	72
Természeti ismeretek	Környezet – és egészségvédelem	2	72
Művészetek	Ének – zene	2	72
	Ábrázolás - alakítás	2	72
Informatika	Információs eszközök használata	2	72
Testnevelés	Testnevelés	5	180
Összesen:		35 óra	1260 óra

A 2019/2020-as tanévben a készségfejlesztő iskola 9 - 10 évfolyamán az oktatás a Mosonmagyaróvári Éltes Mátyás Általános Iskola, Óvoda, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által kidolgozott tantervet használjuk fel.

Mindemellett a helyi sajátosságokat, környezeti és szociális lehetőségeket, igényeket is figyelembe vesszük.

4.4. A délutáni foglalkozások

Intézményünkben hosszú évek óta gyakorlat az egész napos iskolai benttartózkodás megszervezése és hasznos, fejlesztő célú és terápiás programokkal való megtöltése a délutáni foglalkozásokon. A kidolgozott és alkalmazott programok elsősorban a gyerekek/tanulók iskolai sikerességét, tanulmányi eredményességét támogatják.

Célja:

A tanulók önálló tanuláshoz szükséges alapképességeinek fejlesztése, a kívánatos szint elérése direkt/indirekt irányítással, az egyéni képességek figyelembe vételével, valamint a gondolkodás és a kommunikáció fejlesztése, a kultúra tartalmának és megszerezhetőségének minél szélesebb körű biztosítása. A tanuló önmegvalósításának segítése, képességeinek fejlesztése. A képességfejlesztésben a beszéd, olvasás, írás, számolás-mérés, cselekvésbe ágyazott gondolkodási technikák és eszközhasználatban való gyakorlottság, az önálló tanulás algoritmusának megismerése, együttműködési készségek kialakítása az elsődleges. Emellett olyan támogató lehetőséget nyújtanak a tervezett délutáni programok a hátránykompenzációs eszközökkel, amelyek az eredményes tanuláshoz és iskolai előmenetelhez, majd a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A terápiás programok kis csoportban szervezettek és az érintett tanulók számára elérhetőek, az egyéni bánásmódra is alkalmasak. A programok tematikus tervezettsége segíti, hogy az SNI diagnózissal rendelkező diákok saját szükségleteikhez igazított fejlesztésben részesülhessenek.

Az egyéni sajátosságoknak, a tehetségnek, a képességek kibontakoztatásának és fejlesztésének lehetőségeit is biztosítják az egész napos oktatásban a délutánban szervezett foglalkozások.

Az 1–8. évfolyamon direkt irányítású képességfejlesztés az önálló tanulás képességének kialakítása érdekében, kézműves, művészeti, mozgás, sport és környezeti neveléssel kapcsolatos foglalkozásokon vesznek részt a tanulók.

4.5 Projektoktatás intézményünkben

A projekt hatékony tanulásszervezési mód, amelynek a személyes tapasztalatszerzésen és a cselekedtetésen kell alapulnia. Elsősorban ismeretszerzést, tanulást, személyiségfejlesztést és közösségépítést valósít meg. A projektszervezés során figyelembe kell venni a tanulók fejlettségi fokát, készségeit, képességeit, fejlődési szükségleteit és érdeklődését. A projekt

OM. 203406

megvalósítása közben a tanulók megtanulják a közösségért felelős munkát, viszont nehezen egyeztethető össze időbeosztása a tanórak rendszerével, ezért helyét és idejét a tanév során meg kell határoznunk. A választott projektet a közösség határozza meg, választása alapján folyamatosan működteti a keretjátékot. A többi projektet a tanév folyamán saját vállalása alapján meghatározott időszakban valósítja meg. (pl. ünnepekre, versenyekre való készülés)

4.6 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulási segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit a következő jogszabályok szabályozzák:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet
- A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet

A tankönyvjegyzéken lévő tankönyvek listájáról választanak a pedagógusok tankönyveket a tanulók számára. Gyógypedagógiai oktatásban résztvevő tanulók számára köznevelési törvény ide vonatkozó része továbbra is biztosítja a térítésmentes tankönyvellátást, melyet az állam lát el.

A biztosított forrás ésszerű felhasználását a tartós tankönyvek nagyobb hányadú beszerzésére fordítjuk. A Szülői munkaközösséggel egyeztetjük a beszerzendő tankönyvek listáját a vonatkozó jogszabályok szerint.

Mindemellett törekszünk a sokféle taneszköz használatára, segédkönyvek, egyéb ismeretterjesztő vagy szépirodalmi könyv használatára, mely segíti a tanulókat az ismeretek elsajátításában, képességeik kibontakoztatásában. Taneszközeinket folyamatosan bővítjük, törekszünk a korszerű eszközök minél magasabb szintű használatára, tanórai alkalmazására.

Ingyenes tankönyvek biztosításának lehetősége az iskolában:

- tartós tankönyvek könyvtári kölcsönzése,

OM. 203406

- használt tankönyvek biztosítása,
- tantermekben elhelyezett könyvek igénybevétele,

Iskolánk nevelőtestülete az oktató-nevelőmunka során használt tankönyvek kiválasztásakor az alábbi elveket tartja meghatározónak:

- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló
- a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás minőségében igazodjék a fogyatékos tanuló szükségleteihez
- a tankönyvek jól olvashatóak, jól áttekinthetőek legyenek
- a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon
- a tankönyvek illeszkedjenek a tantárgyak tanterveihez
- tankönyvekhez tartozzanak feladatlapok vagy munkalapok, amelyek a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása során eredményesen használhatók, illetve a tudás ellenőrzésekor segítik munkánkat

A taneszközök listájának összeállításánál csak a ténylegesen szükséges eszközöket kérjük tanulóinktól.

OM. 203406

Igényfelmérés, tankönyvrendelés, tankönyvterjesztés, tájékoztatási és egyeztetési rend

Határidő	Feladat	A tájékoztatás formája, módja	Nyomtatvány	A munkában részt vevők
Adott tanév: március	<u>A tankönyvrendelés előkészítése</u> A tankönyvrendelés összeállítása	Munkaközösségi foglalkozás		Tankönyvfelelős, munkaközösség-vezetők, teamek,
	A szülők tájékoztatása a választható tankönyvekről.	Szülői értekezleten	Tankönyvlista	Tankönyvfelelős, osztályfőnökök
	Használható „használt” tankönyvek számba vételezése. Teamek által lista készítése az átadható használt tankönyvekről. Tájékoztatás a tankönyvkölcsönzésre szánt könyvek számáról.	Munkaközösségi foglalkozás	Tankönyvlista	Tankönyvfelelős, könyvtárosi feladattal megbízott ped., osztályfőnökök, pedagógusok
Adott tanév: április vége	Szülői tájékoztatás a gyereket beírató szülő számára az ingyenes tankönyvellátásról. Felmérés készítése arról, hogy hány tanuló kívánja igénybe venni az ingyenes tankönyvellátást.	Szóbeli tájékoztatás	Írásbeli nyilatkozat	Igazgató, beírást végző személy
	Az iskola a fenntartói egyetértésének beszerzése az iskolai tankönyvrendeléssel kapcsolatosan.	Hivatalos levél	Hivatalos levél	Igazgató
Adott tanév: április vége	<u>(Tankönyvrendelés a Könyvtárellátó elektronikus rendszerében a 1-8. évfolyam esetében)</u> (figyelve a belépő osztályok, a tanulók becsült létszámát, az ingyenesen tankönyvet kapó tanulók létszámát, a			Tankönyvfelelős

OM. 203406

	felhasználható használt tankönyvek darabszámát)			
Adott tanév: június	A Könyvtárellátó visszaigazolása alapján a megrendelések számszaki ellenőrzése, módosítások elvégzése			Tankönyvfelelős
	A kölcsönzéssel biztosított tankönyvek visszavételezése.			Tankönyvfelelős, könyvtárosi feladattal megbízott pedagógus
	Tankönyvrendelés módosítása	Hivatalos levél	Hivatalos levél	Tankönyvfelelős
Adott tanév: augusztus	A tankönyvek átvétele a Könyvtárellátótól.	Hivatalos levél	Szállítólevél	Tankönyvfelelős
Adott tanév: szeptember eleje	Pótrendelések elkészítése	Hivatalos levél	Iskolai tankönyvrendelés táblázata	Tankönyvfelelő
Adott tanév: szeptember	Visszáru elkészítése, eljuttatása a Könyvtárellátónak.	Visszáru jegyzék		Tankönyvfelelős
	Pénzügyi elszámolás a Könyvtárellátóval, Klebelsberg Központtal.	Számlák, átvételi bizonylatok		Tankönyvfelelős

4.7 A Nemzeti alaptantervben és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapuló pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Alsó tagozaton

Kiemelt feladatunk a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztése ebben a szakaszban. A tanulók között meglévő eltérések szükségessé teszik a tanulási tartalmak tanulócsoportokhoz igazítását, ezért a célnak megfelelő oktatásszervezési eljárásokat, differenciált tanulásszervezést alkalmazunk. A céltudatosan kiválasztott tevékenységek segítségével a közvetlen érzéki tapasztalatokra alapozó, tárgyi cselekvéses megismerés a képességfejlesztésben hangsúlyos szerepet kap. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell érvényesülni a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

4.7.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a leghatékonyabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközzrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapkultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

4.7.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók

OM. 203406

továbbfejlesztésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Felső tagozaton

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

4.7.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A legfontosabb cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alap-kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani.

4.7.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Legfontosabb cél a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

4.7.5 A közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók számára meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az iskolai képzés során az egyéni bánásmód elvét alkalmazva biztosítani kell a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók személyiségének harmonikus fejlődését.

A tanulók nevelésében kiemelt figyelmet kell fordítani az egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a képességstruktúra hiányosságainak kompenzálására, az épen maradt funkciók feltárására és azokra ráépülő fejlesztésre. A pedagógusoknak feladatuk a gyakorlatorientált, a mindennapi élet tevékenységeire felkészítő képzés megvalósítása, az életvezetési technikák megalapozása, elsajátíttatása, gyakoroltatása. A személyiség gazdagítása érdekében az önfogadásra és mások elfogadására a toleráns magatartás kialakításával tehet szert a tanuló.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

4.8. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Programunkat a helyi tanterv tartalmazza.

4.9 Az értékelés rendje

A nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekintjük a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül, de az osztályozás és az írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

Értékelésünk szemléleti alapja

- Folyamatosan és rendszeresen összevetjük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a fejlődésük iránt támasztott követelményekkel (helyi tanterv, egyéni fejlesztési terv)
- Az ellenőrzés nem szorítkozik csupán az ismeretek és készségek értékelésére, folyamatosan értékeljük tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését, nemcsak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást osztályozzuk.
- Figyelembe vesszük a tanulók fejlődésének jellemző vonásait, élettani sajátosságait.

OM. 203406

- Fontosnak érezzük, hogy az érdemjegyek, osztályzatok ne csupán kinyilatkoztatott ítéletként lebegjenek a tanulók előtt, szóban is megbeszéljük, hol hibáztak, miben, mi lehet a hibák oka, mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.
- Azt valljuk, az ellenőrzésnek nem kell szükségszerűen félelemmel terhes, feszült légkörben folynia, ha folyamatos: megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű sokoldalú.

A tanulók értékelésekor az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- A tanuló teljesítményét az egyes tantárgyak tanterveiben meghatározott követelmények alapján.
- Maximálisan figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, az íráskészség fejlettségi fokát.
- Egyéni fejlesztés érdekében alkalmazunk differenciált feladatadást.
- A tanuló egyénre szabott beszámoltatásánál a szakértői véleményben foglaltak irányadók.
- A tanuló személyiségét ismerve figyelembe vesszük, hogy szóban, vagy írásban teljesít jobban.
- A tanuló önmagához mért fejlődését, az ismeretek elsajátítása, képességeinek minőségi, mennyiségi gyarapodása terén.
- A tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.

Az értékelés típusai:

- ***Diagnosztizáló értékelés***

Valamely osztályfokra történő belépéskor, továbblépéskor, iskola- és tanárváltáskor az előzetes ismeretek szintjének megállapítására, helyzetmérésre – feladat meghatározó jelleggel – diagnosztikus méréseket végzünk. Ezeket nem osztályozzuk, a teljesítményeket pontszámokban vagy százalékokban kifejezve értékeljük. A diagnosztizáló értékelést az egyéni fejlesztések, kiscsoportos/egyéni rehabilitációs foglalkozások tervezésére alkalmazunk. Célja annak megállapítása, hogy a pedagógus milyen szintről kezdheti az

OM. 203406

oktatást, illetve az, hogy mi lehet a tanulási nehézség oka, min akadt el a tanuló. A diagnosztikus értékelés segítségével besorolási döntéseiket alapozhatják meg a tanárok annak érdekében, hogy kialakítsák az egyénre, valamint a csoportra szabott nevelési és oktatási stratégiát.

- ***Szummatív értékelés***

A szummatív értékelést általában egy nagyobb időszak (témazáró, összefoglaló) lezárásakor szoktuk alkalmazni annak érdekében, hogy megállapítsuk és összegezzük a tantervi követelmények elsajátítása során elért eredményeket. Ehhez az értékeléshez minden esetben osztályozás, minősítés kapcsolódik.

- ***Formatív értékelés***

A tanulási folyamat követésére időben rendszeresen, tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük a fejlesztő, formatív méréseket. A formatív értékelés célja az elért eredmények és a meglévő hiányosságok menet közbeni felmérése, az eredmények megerősítése és a hibák korrigálása. Tanóráinkon alkalmazott értékelés alapján tudjuk eldönteni, hogy tovább mehetünk-e az anyagban, vagy meg kell állni és a hiányosságokat kell pótolni. Ehhez az értékeléshez gyakran osztályozás is kapcsolódik, de nem feltétlen velejárója. Ez nem minősítést jelent, hanem a tanítási sikerek megerősítését és a tanulási hibák és nehézségek feltárását. A tanuló értékelésénél a fejlesztő- formatív értékelő formát preferáljuk, amely alkalmas a személyiség pozitív irányba történő elmozdítására is. A felmérések, témazáró dolgozatok hangsúlyosabb szerepet töltenek be a tanulók tudásának értékelésében, mint az órai beszámoltatások.

Az előírt követelmények teljesítését a tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

A tanórai munkát rendszeresen, minden hónapban értékeljük széleskörű tapasztalásaink alapján.

Az értékelés módjai:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést az Nkt. 54§ (3) alkalmazzuk. A szöveges értékelés a tanulmányi előmenetelnél: Kiválóan teljesített, Jól teljesített, Megfelelően teljesített, Felzárkóztatásra szorul. Jelölése a naplóban: K J M F

5	K	Kiválóan teljesített
4	J	Jól teljesített
3	M	Megfelelően teljesített
2	F	Felzárkóztatásra szorul

Az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgy esetében szöveges értékelést –„megfelelt / jól megfelelt”-minősítést alkalmazunk.

- A második évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig érdemjeggyel értékelünk. Ezeken az évfolyamokon az érdemjegyes értékelés mellett lehet szöveges értékelést is alkalmazni.

Az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgy esetében szöveges értékelést –„megfelelt / jól megfelelt”-minősítést alkalmazunk.

Szóbeli és írásbeli feladatok értékelése

A tantárgyi tudást felmérőkkal, tesztekkel, témazárókkal mérjük, esetenként a tanuló tudásáról szóbeli feleletben, gyakorlati tevékenység formájában ad számot, amit érdemjeggyel értékelünk.

Szóbeli értékelés formái:

- szóbeli felelet
- memoriterek
- órai munka

Írásbeli értékelés formái:

- év eleji felmérő, év végi felmérő
- írásbeli felelet
- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- teszt
- egyéb munkák, szorgalmi feladatok

Gyakorlati számonkérés formája:

A számonkérés ezen, formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.

Írásbeli számonkérés ponthatárok

A felmérő feladataira adható pontszámok 50%-a a minimum szintű feladatokból megszerezhető. Az adott évfolyamon tanulók képességeinek figyelembe vételével készített felmérő feladatsort alkalmazunk, készítünk, használunk.

Értékelési határok

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített (5) 100%- 90% felett

Jól teljesített (4) 89%-70% felett

Megfelelően teljesített (3) 69%-50% felett

Felzárkóztatásra szorul (2) 49%-30% felett

Minősítés	Értelmezés	Érdemjegy
Kiválóan teljesített K – Kiváló	A tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.	5 Jeles
Jól teljesített J – Jó	A tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását	4 Jó

OM. 203406

Megfelelően teljesített M - Megfelelő	A tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel (javítás, kiegészítés) tudja alkalmazni tudását. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát, rövid mondatokat mond.	3 Közepes
F – Felzárkóztatandó	A tanuló tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.	2 Elégséges

A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük

Az iskolában bejegyzésre kerülő osztályzatok, érdemjegyek:

Kitűnő (5)

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

Az érdemjegyek, osztályzatok elektronikus naplóban tett bejegyzésének módozatai:

Szóbeli felelet: 100 %

Memoriterek: 100 %

Órai munka: 50 %

Gyakorlati jegy: 100 %

OM. 203406

Írásbeli felmérők, témazárók, feladatlapok: 200 %

Írásbeli röpdolgozat: 30 %

Félév végi osztályzatok: 100%

Év végi osztályzatok: 100%

Teszt 30 %

Egyéb munkák, szorgalmi feladatok: 50 %

Más intézményből hozott értékelés: 100%

A tanulók értékelése érdemjeggyel, osztályzattal

Félévenként adandó érdemjegyek száma:

- heti egy órás tárgy esetében legalább három jegy
- heti két órás tárgy esetében legalább négy jegy
- heti 3-4 órás tárgy esetében legalább öt jegy
- magasabb heti óraszámú tárgy esetében legalább hat jegy

4.10. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók ellenőrzése, értékelése

Értékelés: A középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek iskolai értékelése során a tanulók tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénekre szabott követelményekhez viszonyítunk és az önmagukhoz mért fejlődésük alapján teszünk megállapításokat.

Az értékelés fontos funkciója: a meglévő készségek és képességek folyamatos diagnosztikus felmérése, ennek alapján a tanuló jellemzőihez igazodó legmegfelelőbb fejlesztési eljárások kiválasztása, ezért az értékelés nem lehet csupán minősítés, hanem a kitűzött célok, és feladatok és a meghatározott eszközök hatásának, a tanulói teljesítménynek, a nevelési eredménynek a vizsgálata is megtörténik.

A középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekeknél jelentkező nevelési nehézségek miatt rendkívül fontos, hogy az értékelés ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.

A diagnosztikus és a segítő célú, folyamatos értékelésnek a teljes képzési időszakban kiemelkedő szerepet kell kapnia a tanulók értékelésében.

Értékeljük a:

- szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását;
- tanuláshoz és munkához való hozzáállást;
- cselekvőképességet és pszichomotoros fejlődést;
- tanult ismeretek alkalmazásának képességét;
- tantárgyi követelmények teljesítését az egyéni fejlesztési tervekkel összhangban;
- tanuló iskolai követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit;
- tanuló foglalkozásokon nyújtott érdeklődését, aktivitását, kooperációját.

Alkalmazott értékelési formák:

- Szóbeli értékelés: lehetőség szerint a pozitív teljesítményt kell értékelni, fontos a gyakori, ösztönző hatású megerősítés. (Megerősítés, dicséret.)
- Különböző szimbólumok, tárgyutalmak: például pontozás, csillag, dicsérő kártyák, stb. alkalmazása. (keretjátékhoz vagy a csoport házirendjéhez kapcsolódva)
- Írásbeli értékelés:
 - szöveges és numerikus értékelést alkalmazunk, szövegesen 1-4. évfolyamon, érdemjeggyel 5-8. évfolyamon

Szöveges értékelés alatt az alábbi táblázatot értjük:

5	K	Kiválóan teljesített	Fejlődése egyenletes: feladat végrehajtásakor irányítottan önálló.
4	J	Jól teljesített	Fejlődése kielégítő: feladat végrehajtásakor kevés segítséget igényel.
3	M	Megfelelően teljesített	Fejlődése egyenetlen: feladat végrehajtásakor változó segítségnyújtásra van szüksége.
2	F	Felzárkóztatásra szorul	Fejlődése lassú: feladat végrehajtásakor sok segítséget igényel.

- A szülővel közösen, személyes megbeszélés keretében értékeljük a gyermek haladását.

Ellenőrzés

Alkalmazott ellenőrzési formák:

Az ellenőrzés során a minősítés szempontjából lényeges adatokat gyűjtünk össze a tanulók teljesítményéről, viselkedéséről, munkavégzéséről. Az ellenőrzés az értékelés feltétele.

A középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekre jellemző nevelési, tanulási nehézségek miatt a többi tanuló ellenőrzésénél használt formák (felelet, írásbeli dolgozat, teszt, témazáró felmérések) nagy része nem alkalmazható.

- Folyamatos megfigyelés játékban, tanulásban, mindennapos élethelyzetben, spontán megnyilvánulásokban;
- Értelmi teljesítőképesség mérése egyszerű feladatlappal;
- Képességmérés (iskolakészültség, önkiszolgálás szintje, neveltségi szint, finommotorika, pszichikus funkciók mérése, tanévenként P.A.C. I. illetve P.A.C. II., HKI).
- Tevékenységvizsgálatok mérése, munkavégzés pontossága, sorrendje, munkatempó, kitartás;
- Személyiség fejlődésének megfigyelése.
- Tanév közben, félévkor tájékoztató füzetben
- Tanév végén bizonyítványban és pedagógiai jellemzésben

Azokat a tanulókat, akik a alapkultúrtechnikák elsajátításában a többségre megfogalmazott követelményeket nem tudják teljesíteni, mentesíteni kell a tantárgyi teljesítmény numerikus értékelése alól. Ebben az esetben adott tantárgyból a bizonyítvány pótlapján jelenik meg a szöveges értékelés.

Értékelés formái és rendszeressége

Az értékelés és minősítés tájékoztatásul szolgál a tananyagban való előrehaladásról. A tanulók teljesítményének értékelése szövegesen 6. évfolyamig, érdemjeggyel 7-8. évfolyamon történik. A tanórai munkát rendszeresen, minden hónapban értékeljük széleskörű tapasztalataink és megfigyeléseink alapján. A minősítést a helyi tanterv értékelő táblázata alapján végezzük

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése a nevelési program értékelő táblázata szerint történik, az egyéni haladás, fejlődés figyelembevételével.

OM. 203406

4.10.1 A súlyos értelmi fogyatékos tanulók ellenőrzése, értékelése

A szakértői bizottság vizsgálata alapján súlyos értelmi fogyatékosnak diagnosztizált tanulóink az iskolánkba járó középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóink köréből kerültek ki.

Fejlesztő nevelés-oktatásuk az értelmileg akadályozott tanulócsoportokban integráltan történik a rehabilitációs program alapján, egyéni fejlesztési terv szerint.

Az egyéni fejlesztési terv támaszkodik a tanuló megismerését segítő és képességstruktúráját feltérképező teszt (S/P-A-C 2) eredményeire.

Értékelésük során kizárólag szöveges értékelést alkalmazunk, ami rámutat az önmagához mért fejlődésre és az egyéni haladási ütemet tükrözi.

4.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Nevelésfilozófiai hitvallásunk tükrében feladatunk: intézményünk által biztosított minden foglalkozáshoz, programhoz, egyéb tevékenységhez a hozzáférést mindenki számára egyformán biztosítjuk. Az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása kiemelt feladatunk nevelő-oktató munkánk minden területén:

- a beiratkozásnál,
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaorientációban, a pályaválasztásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képességfejlesztés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.

OM. 203406

- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket, felzárkóztató foglalkozások szervezésével, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogrevenüciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk az egész napos foglalkoztatást, a napközis ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

4.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Témazárók, felmérők

A felmérések és témazáró dolgozatok megírása előtt egy héttel tájékoztatjuk a tanulókat a dolgozat írásának időpontjáról. A dolgozatot egy héten belül kijavítjuk. A nevelőtestület összehangolja a dolgozat írásának időpontját. Egy napon csak egy témazáró, vagy felmérés íratható.

A felmérés jelölése piros színnel, a felelet (írásbeli, szóbeli) kék színnel, az órai munka és a szorgalmi feladatokra kapott értékelés zöld színnel kerül bejegyzésre. Figyelembe vesszük a tanuló eltérő képességeiből, beszédképességéből, grafomotoros készségéből eredő nehézségeit a tananyag számonkérésénél.

4.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Intézményünkben a tanulók egész napos oktatásban vesznek részt. A szociális helyzetük miatt nem minden esetben oldható meg az otthoni tanulás, otthonra nem adunk rendszeresen házi feladatot. A házi feladatot a tanórát követő tanulásra biztosított idő keretében végezhetik el önállóan, vagy felnőtt segítségével. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán

OM. 203406

feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamilyen tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az önálló tanulási képesség kialakulásig a házi feladatot a tanuló egyéni fejlesztési tervével összhangban a pedagógus adja, az önálló tanulási képesség kialakulása után lehetőséget kell biztosítani a tanuló egyéni feladatvállalásának is.

4.14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az adott évfolyamon a továbbhaladáshoz szükséges tantervi követelményeit minden tantárgyból a szorgalmi időszakban a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján tanév során, illetve osztályozó vagy javító vizsgán teljesítette. A helyi tanterv magasabb évfolyamra lépés feltételeit, az előírt tanulmányi követelményeket, az egyes tantárgyi tantervek tartalmazzák.

Amennyiben a tanulónak a szakértői véleményben „egyéni elbírálás” javaslata szerepel, az adott ismeretkörben az átlagnál kevesebbet teljesítő tanulónak differenciált követelménytámasztással biztosítjuk a magasabb évfolyamba lépést.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.

4.15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Intézményünkben az alacsony tanulólétszámú osztályok miatt csoportbontást nem alkalmazunk. Az összevont évfolyamokon a közismereti tantárgyakat csoportbontott órákkal valósítjuk meg. A fejlesztő foglalkozásokra a tanulók döntő többsége a szakértői javaslat és az egyéni fejlesztési terve és a team javaslata alapján kerülnek besorolásra. Egyéni választások felső tagozatban korlátozottan figyelembe vehetők. (délutáni programok)

4.16. Mérés-értékelés a tanulásban akadályozott tanulók évfolyamain

Ellenőrzés, mérési, értékelési rendszerünk

Iskolánkban a tanulásban akadályozott tanulók körében az iskolai kudarcok jelentős forrását az önálló tanuláshoz szükséges képességek fejletlensége, a hátrányos szociokulturális háttér megléte jelenti. Így az iskolai sikeresség elérése elsősorban készségek, képességek fejlesztése által érhető el.

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján

OM. 203406

ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Cél:

- A differenciált tanítás-tanulás minél hatékonyabb megvalósítása. Az ellenőrzések, mérések, értékelések segítsék elő a tanulók meglévő készségeinek, képességeinek, ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását. Lehetőséget adjanak az esetleges tévedéseik kiigazítására, ismereteik, tudásuk ártrendezésére.

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél:

- a pedagógusok a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Általános jellemzők

Alapelvek

Értékelési alapelvek:

- Objektivitás elve
- Fejlődésorientáltság elve
- A tanuló önmagához mért fejlődésének elve

Tanulóink ellenőrzése, mérése, értékelése egységes elvek alapján történik.

- A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a pedagógusok többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy romlott az előző értékeléshez képest.

Jellemzői:

- Az intézmény pedagógiai programjára épül.
- Méréseink a differenciált tanítást-tanulást segítik.
- Folyamatos, motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált.
- Egyénre szabott, az egész személyiséget figyelembe veszi.
- Feltárja a pozitívumokat, hiányosságokat a tanulásiképességek területén.

OM. 203406

- Szóbeli, írásbeli esetenként más tevékenységi formák, mint értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot.
- A tanítás-tanulás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

Ellenőrzési, mérési és értékelési rendszerünk két nagyobb területet ölel fel:

- Adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és képességek ellenőrzése.
- A tanulók személyiség fejlődésének folyamatos alakulását nyomon követő megfigyelések.
- Az autista, autisztikus tüneteket mutató, valamint az egyéni tanrend szerint haladó tanulók mérése, értékelés külön program szerint történik.

Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerünk alapját a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága által elkészített szakértői véleményben előírányozott fejlesztési területek adják, melyek kibővülnek a tanulók megfigyelésével, a családlátogatások, a szülőkkel tartott kapcsolatok során, a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől kapott információkkal. A tanulók előre haladásának nyomon követése a rendszeres értékelés által valósul meg.

Háromféle értékelés történik.

- pedagógiai célú mérések (pl. képességmérés, tudásszintmérés....)
- előre haladás dokumentálása (pl. egyéni fejlesztési terv, haladási napló,)
- Tantárgyakhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ellenőrzés

Típus	Gyakoriság	Dokumentálás
szóbeli felelet (differenciáltan)	gyakorlást, rögzítés követően	szóbeli visszajelzés a tanulónak, önértékelés alkalmazás (felsőben)
írásbeli felelet feladatlappal, munkalappal (differenciáltan, segítségnyújtással, eszközökkel)	folyamatosan a tanulás- tanítás didaktikai egységeiben	tanórákon feljegyzés készítése tanulói teljesítményről, önállóságról
tárgyalgatás, produktum, gyűjtőmunka, tevékenység	témához, tematikus egységhez kötötten	szóbeli, írásbeli visszajelzés dokumentálása (pedagógia jellemezés adott részénél)

OM. 203406

Tanulók személyiségfejlődése, szocializáltsága, attitűdje fejlődésének mérése, ellenőrzése

területei	színterei	módszerei, dokumentálás
aktivitás, együttműködés tanórán, tanórán kívül	tanórán, tanórán kívül (délutáni programokon, vetélkedőkön, iskolai programokon, játékban, sportban, családban)	megfigyelés, produktumok elemzése, beszélgetés, családlátogatás
együttélési normák, szabályok követése az iskolában, iskolán kívül, külön figyelemmel a tanuló osztályközösségben betöltött szerepére, helyére	tanórán, szünetben, szabadidőben, iskolán kívüli helyszíneken	megfigyelés, visszajelzés adott esetben, tapasztalatgyűjtés kollégáktól, családtagoktól, feljegyzés készítése, pedagógiai jellemzés adott része, szociometria
feladatvállalás, viszonyulás a munkához	iskolában, osztályban, családban	megfigyelés, visszacsatolás, kommunikáció
reális önismeret kialakítására való törekvés	tanórán, tanórán kívül	beszélgetés egyénileg, kiscsoportban, feljegyzés, kérdőív
tanulók véleménynyilvánítási lehetőségei	tanórán, tanórán kívül (délutáni programokon, vetélkedőkön, iskolai és egyéb programokon)	elégedettségmérés

A mérést kettős céllal alkalmazzuk:

- félévi és évvégi teljesítmények mérése
- diagnosztikus mérésekre

A tanév folyamán végzett mérések

Mit mérünk?	Milyen céllal?	Mikor?	Melyik évfolyamon?	Ki méri?	Hogyan dokumentáljuk?
Képességet, készséget	Az iskolai fejlesztés alapjainak vizsgálata	adaptációs időszak végén	1.o.	Osztályfőnök, osztálytanító	EFT
Magyar nyelv és irodalom Matematika	Az előző osztályfok minimum követelményei alapján milyen tantárgyi tudással rendelkezik a tanuló	Év elején	2-8.o	Osztályfőnök, osztálytanító	EFT
Magyar nyelv és irodalom Matematika	Milyen tantárgyi tudással rendelkezik a	Félévkor	1- 8.o	Osztályfőnök, osztálytanító	EFT

OM. 203406

	tanuló a haladási ütemnek megfelelően				
Tantárgyi mérések Képességmérések	Az éves munkatervben megfogalmazott szempontok alapján meghatározott cél érdekében	Félévkor vagy év végén	Különböző évfolyamokon	Osztályfőnök, osztálytanító	Felmérő lapok Félévi beszámoló (Ehhez készítenénk feladatbankot vagy egységes mérőanyagot, mint régebben a Qualitas...)
Magyar nyelv és irodalom Matematika	A tanulói tudásszint meghatározása a tantervi követelményeknek megfelelően	Év végén	1., 3., 5., 7. o	Osztályfőnök, osztálytanító	Felmérő lapok Év végi beszámoló EFT
Magyar nyelv és irodalom Matematika	A szakaszhatár minimum követelményeinek teljesítése	Év végén	2., 4., 6., 8. o	Osztályfőnök, osztálytanító	Felmérő lapok Év végi beszámoló EFT

Tanulóink tudásának, képességeik fejlődésének, fejlettségének mérésére saját feladatbankot használunk, amelyet a helyi tantervi követelményeket figyelembe véve állítunk össze. Adott évfolyamokon a feladatbankban található feladatlapokat, munkalapokat az adott tantárgyat tanító átnézi, adott tanuló csoport tanulói szükségleteihez igazodva módosítja, kiegészíti.

4. 17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Intézményünk a tanulók fizikai állapotának méréséhez a központilag biztosított mérőeszközt használja.

Az eredmények rögzítése, egyéni kiértékelése és maga a visszajelzés ténye a jövőbeni fejlődés záloga, hisz kiderül, hogy az egészséges, a fejlesztésre szoruló vagy a fokozottan fejlesztésre szoruló fittségi zónába tartozik-e a gyermek. Az egyéni kiértékelésében javaslatokat teszünk arra, hogyan javíthatók vagy fenntarthatók a tanulók aktivitási és fittségi szintjének- állapotának mérési eredményei. A rendszer ezáltal alkalmas a személyre szabott, pozitív megerősítésre és attitűdformálásra is.

OM. 203406

A NETFIT segítségével ráirányíthatjuk mind a tanulók, mind a szülők figyelmét a rendszeres testmozgás és a sport kiemelkedő szerepére az egészség fejlesztése és megőrzése érdekében.

- Testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír százalék-mérése
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése– kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

4.18. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, kulturális, diákönkormányzati tevékenységgel vagy bármely módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza. A kimagasló eredményt, teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása karácsonykor, ballagási és tanévzáró ünnepélyünkön a tanulók és a nevelők közössége előtt történik.

A dicséret formái, alkalmai

Osztályfőnöki dicséret:

Az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőn, versenyen való sikeres részvételért adható.

Szaktanári dicséret:

Vetélkedőn, versenyen, pályázatokon való sikeres részvételért, illetve a megyei szintű versenyeken való dicséretes szereplésért adható.

Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért adható a szaktanár döntése alapján.

OM. 203406

A tantárgyakból eredményei jelentős fejlődést mutatnak (akár önmagához képest), legalább jó magatartású, közösségi munkában feladatot vállaló, példás szorgalmú tanulónak adható, a nevelőtestület jóváhagyásával.

Igazgatói dicséret:

Iskolánk hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport vagy művészeti tevékenységért, eredményért (pl. megyei 1-3. vagy országos helyezéért) és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható.

Nevelőtestületi dicséret:

Kimagasló, iskolánk nevét öregbítő tevékenységért.

Hétszín plakett tanulóknak:

A tanulmányai befejeztével az a tanuló kaphatja, aki az 5-8. osztályos évfolyamokon tanulmányaiban legalább jó eredményt ért el, akinek szorgalma, magatartása példás. Legalább 1 megyei versenyen (I-III.) helyezést ért el. Iskolai versenyeken, egyéb pályázatokon eredményesen vett részt.

Hétszín plakett pedagógusoknak:

Az a pedagógus vagy pedagógiai munkát segítő kolléga kaphatja meg, aki legalább 5 éve az intézmény dolgozója, biztos pedagógiai módszertani kultúrával rendelkezik, amelyet a pedagógiai programban leírtak figyelembe vételével alakított ki. Munkáját az intézményi dokumentumokban foglaltak betartásával végzi. Felnőttek és tanulók között megbecsülést élvez. Aktívan segíti az intézményi programok és vállalkozások magas színvonalú megvalósítását. Folyamatos szakmai megújulásra törekszik. Közösségében és kollégái körében tudásmegosztást is végez.

Egyéb elismerés

„Év - Diákja”, „Év – Felnőttje”:

Iskolánk több évtizedes hagyománya, hogy Karácsonykor minden évben egy felnőtt és egy gyermek az iskolánk címerével díszített ezüst medálos láncot kap ajándékba.

Az ajándék, annak a gyermeknek adományozható, aki az egész év során mind magatartásával, mind szorgalmával, mind kimagasló tanulmányi eredményével kiérdemelte az „Év – Diákja” elismerést.

OM. 203406

Az „Év – Felnőttje” elismerést az iskolánkba járó gyermekek választják meg a DÖK közreműködésével, az általuk legszimpatikusabb felnőttjét az adott évben.

Fényképük aulánk emlékfalát is díszíti, hogy emlékül és példaképül szolgáljon a következő generációk számára.

Nevelőtestületi dicséret:

Év szülője (tanév végén)

Az iskola életébe aktívan szerepet vállaló szülőnek adjuk. Aki a tanév során segíti a rendezvényeink megvalósulását, részt vesz az iskolai programokon.

A tárgyi jutalmazás **a fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség-táblázatban elfogadott költségek terhére valósul meg.**

4.18.1 A magatartás értékelésének elvei

Értékelés alapja:

- az iskolai házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítése,
- osztály házi rendjében megfogalmazottak teljesítése
- tanulói megállapodásokban vállaltak teljesítése,
- az iskolai közösségben élő hagyományok, közösségi normák (dicsérek, fegyelmezőintézkedések, büntetések)
- képességének megfelelő tanulmányi munkája, munkavégzése
- kötelességtudata, önállóságának szintje,
- egyéb, többletfeladat vállalása.
- A tanulók magatartását és szorgalmát 1-8. évfolyamon négyfokú skálán értékeljük.
- Az értékelés és minősítés fokozatai:
- magatartásnál: példás, jó, változó, rossz
- szorgalomnál: példás, jó, változó hanyag

Magatartás		
Minősítés	Értelmezés	Érdemjegy
Példás	Szívesen és önállóan tevékenykedik a közösségért, kezdeményező. Az iskolai házirendet következetesen megtartja.	5

OM. 203406

	Szerződésében vállalt feladatait teljesen ellátja. Tanáraival, felnőttekkel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó. Segíti társait a közösségi és tanulmányi munkában, az iskolai élet különböző területein. Iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató, s ezáltal másokat is jobb magatartásra ösztönöz. Minden megnyilatkozásában kulturált hangnemet használ. Az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása, nem késett óráról.	
Jó	Megbízásainak eleget tesz a közösségi életben. Tevékenységevel, magatartásával segíti a közösséget. A házirend legfontosabb követelményeit betartja. Szerződésében vállalt feladatait magához mérten ellátja. Órán és az iskolán kívüli viselkedése általában kifogástalan. Fegyelmezett, de tanulótársai körében kevésbé kezdeményező. Igazolatlan mulasztása nem volt.	4
Változó	Az osztályközösségbe beilleszkedett, de a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt. Iskolai és iskolán kívüli magatartásával kapcsolatban többször merül fel kifogás. Ritkán/enyhébb esetekben vét a házirend ellen. Szerződésében vállalt feladatait kevésbé látja el. Esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja. Többször elkésik a tanítási órákról.	3
Rossz	Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja. A közösségi élet rendjét bomlasztja, társainak rossz példát mutat. Fegyelmezetlen az óra alatt és az órán kívül egyaránt. Durva, goromba, tiszteletlen a társaival és a felnőttekkel szemben. Saját tulajdonára nem vigyáz, más tulajdonában kárt okoz. A házirend előírásait gyakran/súlyosabb esetekben is megszegi. Szerződésében vállalt feladatait egyáltalán nem látja el.	2

OM. 203406

	Nem hallgat társaira és a nevelő jó tanácsaira, figyelmeztetésére. Osztályfőnöki, szaktanári, illetve igazgatói figyelmeztetésben, intőben részesült az adott hónapban. Az adott hónapban saját hibájából igazolatlanul mulasztott. Fegyelmező/fegyelmi tárgyalása volt.	
--	--	--

4.18.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom minősítésénél figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, készségeit, fogyatékoságát és önmagához viszonyítva állapítjuk meg az érdemjegyet.

Szorgalom		
Minősítés	Értelmezés	Érdemjegy
Példás	Munkavégzése pontos, megbízható, kötelességeit teljesíti. Teljesítménye, szorgalma kiemelkedő. A tanulásban önálló, önmagát ellenőrzi, aktív. Példát mutatva ösztönzi és segíti társait is. Érdeklődése irányában szívesen vállal többletfeladatot (délutáni program, pályázat, verseny), önművelésre nyitott. Érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed. Képességeinek és körülményeinek megfelelően a maximumot nyújtja. Óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye egyenletes. Írásbeli munkája esztétikus, igényes.	5
Jó	Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül. Önálló munkára könnyen motiválható. Órákon figyel, feladatait elvégzi, de nem mindig aktív. Írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.	4
Változó	Gyakran ösztönzésre szorul. Tanulmányi munkában csak időnként mutat törekvést, feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, és nem is igyekszik annak pótlására. Önellenzése fejletlen. Szétszórtság jellemzi. Óra alatt figyelme, teljesítménye ingadozó, hullámzó aktivitást	3

OM. 203406

	mutat. Meglévő tudását csak esetenként használja fel. Írásbeli munkáinak külalakja nem mindig tetszetős. Önállótlan, csak utasításra kezd munkához.	
Hanyag	Rendszertelenül dolgozik, figyelme szétszór. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait rendszeresen nem végzi el. Öntevékenysége alacsony szinten áll. Munkavégzése felületes, érdektelenség jellemzi. Órákon a tananyagból a minimumot sem hajlandó elsajátítani, visszaadni. Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el, nem törődik kötelességeivel. Valamelyik tantárgyból/tantárgyakból elégtelen osztályzatot kapott félévkor vagy év végén.	2

5. Utazó gyógypedagógiai ellátás

Az utazó gyógypedagógiai ellátás jogszabályi háttere 2011. CX. törvény a nemzeti köznevelésről 32/2012 (X.08.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Célja:

A Siófoki Tankerületi Központ területén az integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulókat sérülésspecifikus, egyéni igényeknek megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesíteni.

Fő feladatai a tanév során:

- A szakértői vélemény értelmezése, megbeszélése a többségi pedagógusokkal, ha szükséges hospitálás az ellátandó gyermek/tanuló jobb megismerése érdekében
- a sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló előrehaladásának folyamatos nyomon követése, szakmai segítségnyújtás a többségi pedagógusoknak
- igény/szükség szerinti konzultáció a szülőkkel és a gyermekkel/tanulóval foglalkozó pedagógusokkal

OM. 203406

- rehabilitációs-rehabilitációs célú ellátás biztosítása

Adminisztrációs feladatok:

- egyéni fejlesztési terv készítése
- szakértői kontrollvizsgálatokban segítségnyújtás (részvétel a kontrollvizsgálati kérelem, pedagógiai jellemzés készítésében)
- logopédia egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lap intézményünkben használt utazó gyógypedagógusi napló vezetése

Az utazó gyógypedagógiai ellátást nyújtó személyek

A tankerületi fenntartású intézményekben integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés-specifikus ellátását igény szerint az EGYMI utazó gyógypedagógusi szolgálata biztosítja.

Intézményünk az alábbi területeken nyújt segítséget, elsősorban, ahol

- gyógypedagógiai kompetencia/szakirányú végzettség szükséges a tanulási képességek fejlesztése, iskolai készségek fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése területen
- receptív-expresszív beszéd fejlesztése
- artikuláció fejlesztése különböző fokú és típusú beszéd fogyatékoságokkal küzdő gyermek/tanuló ellátása
- különböző fokú és típusú látássérüléssel küzdő gyermek/tanuló ellátása
- autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek/tanuló ellátása
- pszichés problémával küzdő tanulók segítése

Az utazó gyógypedagógiai ellátást igénylők köre

Az utazó gyógypedagógusi szolgálatot a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrált ellátását végző intézmények vezetői igényelhetik.

Az utazó gyógypedagógiai ellátás folyamata

A tanév előkészítése:

- előző tanév májusa-júniusa az utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylő űrlapok elküldése az intézményeknek
- a visszaérkezett igények rendszerezése

OM. 203406

Feladatok a tanév elején:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásának megszervezése a beérkezett igényeknek megfelelően, a rendelkezésre álló humán erőforrás függvényében
- kapcsolatfelvétel a befogadó intézményekkel

Feladatok a tanév során

- a gyermek/tanuló megfigyelése,
- hospitálás,
- konzultáció a befogadó pedagógusokkal és a szülőkkel
- fejlesztési tervek elkészítése,
- szükség esetén a különböző szakterületeken dolgozó gyógypedagógusok együttműködésével egyéni fejlődési lap (betétív) vezetése
- KRÉTA napló vezetése
- féléves és éves beszámoló készítése
- gyermekek/tanulók év végi szöveges értékelésének elkészítése
- az év közben érkezett gyermekek/tanulók ellátásának megszervezése

ESZKÖZKÖLCSÖNZÉSI SZOLGÁLTATÁS

A szolgáltatás célja és feladatai

Az eszközkölcsönzés létrehozásának célja a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközöket biztosítani szülők és pedagógusok számára.

Az eszközkölcsönző feladata:

- Az eszközök kategorizált gyűjtése, rendszerezése
- Strukturált adatbázis készítése
- Eszközkölcsönzés a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fejlesztésével foglalkozó szakemberek és a szülők számára
- Az eszközök megismertetése a kölcsönzést igénybe vevő személyekkel
- A kölcsönzést igénylők számára – szükség és kérés szerint – az eszközök használatának, alkalmazásának bemutatása

OM. 203406

A szolgáltatás célcsoportja és az igénybevétel feltétele

A szolgáltatás célcsoportja a sajátos nevelési igényű gyermeket, tanulót nevelő szülők integráló intézmények óvodapedagógusok pedagógusok, gyógypedagógusok fejlesztést végző szakemberek közvetetten a sajátos nevelési igényű gyermek

Az igénybevétel feltétele

A szolgáltatást igénybe veheti az EGYMI ellátási körzetében integráltan és elkülönítetten nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekkel foglalkozó pedagógus, gyógypedagógus, egyéb szakember és a gyermekek szülei.

6. Záró rendelkezések

A Pedagógiai program elfogadása

A pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§-ának (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá, **a fenntartó az intézmény Pedagógiai Programjában jelzett többletkötelezettségek vonatkozásában egyetért.**

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Bevezetése 2019. év szeptember hónap 1 napjától történik.

A Pedagógia Program módosítása a törvények változásainak megfelelően szükséges. Részletes felülvizsgálat 5 év után, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

OM. 203406

Legitimációs záradék

A Pedagógiai programot a nevelőtestület a 2019. november 4. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadta.

Határozat száma:

A szülői közösség véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta. Az intézmény pedagógiai programját véleményezte és elfogadásra javasolta.

2019. 11. 04.

.....

aláírás

A Pedagógiai programot elkészítette, előterjesztette és jóváhagyta.

Marcali, 2019. 11. 04.

Bertókné Vadál Erzsébet
intézményvezető.

A Siófoki Tankerületi Központ az intézmény Pedagógiai Programjával, az abban jelzett többletkötelezettségek vonatkozásában egyetért.

Határozat száma:

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot nyomtatott formában az iskola könyvtárában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.